

DJEČJI VRTIĆ „ČAVLIĆ”

Čavja 49

51 219 ČAVLE

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU ZA PEDAGOŠKU GODINU**

**2017./18.**

Kolovoz 2018. godine

## SADRŽAJ

1. UVOD _____	3
2. USTROJ RADA _____	4
3. MATERIJALNI UVJETI RADA _____	6
4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE _____	13
5. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD _____	14
6. RAD U PROGRAMU PREDŠKOLE _____	22
7. DJECA S POSEBNIM POTREBAMA U VRTIĆU _____	23
8. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA _____	24
9. SURADNJA S RODITELJIMA _____	27
10. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA _____	30
11. VREDNOVANJE REALIZACIJE PROGRAMA _____	31
12. IZVIJEŠĆE RAVNATELJICE O OBAVLJENIM POSLOVIMA _____	32
13. IZVIJEŠĆE PEDAGOGINJE O OBAVLJENIM POSLOVIMA _____	36
14. IZVIJEŠĆE ZDRAVSTVENE VODITELJICE O OBAVLJENIM POSLOVIMA _____	39
15. RAD VRTIĆA U LJETNIM MJESECIMA _____	45

## 1. UVOD

Ovaj dokument je nastao zajedničkim osvrtom svih odgojno-obrazovnih djelatnika na rad u protekloj godini. Zamišljen je ne samo kao izvješće o radu skupina i ustanove u cjelini, već i kao polazište za planiranje aktivnosti u narednoj pedagoškoj godini.

Izvješće je pisano u ženskom rodu jer su nam, osim domara, sve djelatnice žene.

## 2. USTROJ RADA

Pedagoška godina 2017./18. planirana je kroz odgojno-obrazovni rad u 10 vrtićkih (djeca u dobi od 3 – 6 godina) i 4 jasličke skupine u kojima borave djeca rane dobi. U funkciji je, na kraju, bio matični objekt u punom kapacitetu, podružnica Petešić s tri vrtičke skupine, a podružnica Grad Grobnik nije radila zbog kadrovskih problema. Iz istog razloga je predviđeni broj djece u matičnom objektu i Petešiću premašio planirani, a povećao se i broj djece s teškoćama u pojedinim skupinama što nije bilo praćeno odgovarajućom stručnom podrškom djeci i odgajateljicama. Deficit odgajatelja na tržištu rada značajno je otežao organizaciju rada skupina tijekom bolovanja djelatnica, što je ove godine bio čest slučaj.

I ove godine je prostor vrtića ustupljen za organizirano *početno učenje engleskog jezika i rad s darovitom djecom, te školu atletike*. Sva tri programa odvijala su se u popodnevnim satima. Anketom je utvrđeno da nema dovoljno zainteresiranih korisnika našeg, verificiranog, likovnog programa pa ga ove pedagoške godine nismo organizirali.

Svaki organiziran odlazak djece van vrtića posebno se razmatrao i odobravao te je argumentiran i dokumentiran posebno sastavljenim obrascem (Plan odlaska van vrtića.)

*Program predškole* započeo je u prostoru podružnice Grad Grobnik 1. III 2018. godine i trajao je do kraja svibnja da bi se u potpunosti realizirao određeni fond sati (250). Ovaj program pohađalo je 14 djece. Odvijao se u prijepodnevnim satima u prostoru koji se nije morao dijeliti ni s kim što se bilo dobro. Voditeljica je po prvi puta bila učiteljica razredne nastave Natalija Stojaković. Boravkom u matičnom objektu jednom tjedno osigurano je da su djeca bila u prilici upoznati svu ostalu u vrtiću, pogledati s njima organizirane predstave, vježbati u dvorani, obići knjižnicu i sl. te usvojiti znanja i vještine predviđene verificiranim programom.

Reguliranje radnih obveza u ovoj pedagoškoj godini odvijalo se prema novim, izmijenjenim, pravilima dogovorenim ove pedagoške godine. Uz 5,5 sati neposrednog rada odgajateljice su trebale provoditi dodatnih pola sata dnevno u godišnjim planom predviđenim aktivnostima planiranja, bilježenja, dokumentiranja i izrade razvojnih mapa i sl.

Period postupne adaptacije novoprimitljene mlađe djece tijekom rujna ponovno se pokazao dobrom praksom pa smo je ponovili i ove godine. Za djecu rane dobi adaptacijski period bio je preporučen i odvijao je, bar prvih dana, u prisustvu jednog od roditelja.

Vrtićka dvorana se redovito koristila prema, na početku godine utvrđenom, rasporedu po skupinama. Korišteni su školsko igralište, vanjski prostori vrtića i neke od površina koje su nam na raspolaganju u lokalnoj zajednici.

I ove je pedagoške godine *savjetovalište u vrtiću* (svake prve radne srijede u mjesecu od 15.00- 17.30) bilo ponuđeno roditeljima koji su imali potrebu za stručnim konzultacijama.

23. i 24. IV obilježen je Dan vrtića.

Oproštaj djece koja na jesen odlaze u školu realiziran je tijekom završnih izleta skupina uglavnom djece u pratnji roditelja i odgajateljica i kroz, za sve predškolce, organiziranu predstavu *Prometna priča* Produkcije Z iz Splita, posjetu prometne policajke i svečanu podjelu diploma uz čašćenje obveznom tortom. Ideja je bila osnažiti djecu za preuzimanje aktivne uloge sudionika u prometu koju će od rujna preuzeti.

### 3. MATERIJALNI UVJETI RADA

Kada govorimo o materijalnim uvjetima rada u postojećim objektima nije bilo suštinskih promjena u odnosu na protekle godine. Nabavljena je određena količina novih didaktičkih materijala, knjiga za djecu i stručne literature:

Brlić Mažuranić I., (2010), *Šuma Striborova*, Rijeka: OLIKS

Brlić Mažuranić I., (2010), *Regoč*, Rijeka: OLIKS

PREDŠKOLSKA UČILICA Voće, Povrće, More, Tijelo, Brojevi

Slikovnice: Frfr se boji

Burni ribolov

Dva prijatelja

Na seoskom imanju, Lukavec: Markulin

Taylor John F. , (2008), *Djeca s ADD i ADHD sindromom*, Zagreb: Veble commerce

Gjurković T, Knežević T, (2017), *Mišić je tužan jer mu nedostaju roditelji,*

*Žirafica je tužna jer djeda više nema*

*Praščić je tužan i ljubomoran na brata*

*Ježić je tužan jer nije pobijedio u igri*, Varaždin: Evenio

Galbraith J, (2007), *Kako prepoznati darovito dijete*, Zagreb: Veble

Perrow Susan, (2010), *Bajke i priče za laku noć*, Velika Mlaka: Ostvarenje

Popov Darija, (2010), *Enciklopedija razvojnih igara za djecu od 3 do 7 godina*, Zagreb: Planet Zoe

Franjić Radulović Josipa, (2011), *Čarobne riječi*, Zagreb: Bombon

Franjić Radulović Josipa, *Plavi vrtuljak*, Zagreb: Bombon

Nay Robert, ( 2016), *Upravljanje ljutnjom*, Zagreb: naklada Veble

Gjurković T., Knežević T, (2017),

*Konjić sreću dijelit zna nakon truda i uspjeha*

*Lavica može i zna biti sretna zbog drugoga*

*Hrčak osjeća da postoji tiha i smirena sreća*

*Lisica je naučila da sreća stanuje u srcima*, Varaždin: Evenio

Moran J., Wensell U., (2017), *VRLINE Miš i izdržljivost*

*Vjeverica i optimizam*

*Sjeverni jelen i dobrota*

*Zeko i iskrenost*

*Medo i strpljivost*

*Konj i radost*, Zagreb: Begen,

Galewska-Kustra Marta, (2018), *Pino uči prve riječi*, Planet Zoe

Rajović Ranko,( 2017), *IQ djeteta briga roditelja*, Split: Harfa

Algarra Alejandra, Bonilla Rocio, (2017), *Pet životinjskih osjetila*

*Boje životinja*

*Gdje žive životinje*

*Promjene vremena, promjene godišnjih doba*, Neretva

Plahutar Arijana,(2017), *Što veseli malog tigra*, Zagreb: Hrvatska Mensa

Donacijom tvrtke MINERAL promijenili smo pijesak u pješčaniku podružnice Petešić, nabavili tri klackalice i klupu na dječjem igralištu.

U pojedinačnim izviješćima odgajateljica navodi se opće zadovoljstvo količinom i vrstom materijalnih sredstava i brzinom njihove nabavke. Sugerira se nabavka ili izrada dodatnih poticaja na vrtičkim vanjskim prostorima te bolje i trajnije rješavanje problema nedostatka hlada, nabavka radne odjeće i obuće za odgajateljice, nadopuna istrošene didaktike i nabavka nove didaktike za stolno-manipulativne aktivnosti.

Opremanje prostora kuhinja po standardima omogućilo je serviranje obroka u maksimalno povoljnim higijenskim uvjetima, a prošlogodišnja nabavka pećnice u matičnom objektu značila je početak pečenja domaćih, zdravijih kolača. Nastavljena je već tradicionalno dobra suradnja s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo.

Imajući na umu da se već duže vrijeme u krugovima struke prostor promatra kao 'treći odgajatelj' i ove godine je rad usmjeren na koncipiranje poticajnog okruženje u vrtiću s ciljem osiguranja cjelovitog razvoja djeteta.

Ulazni i zajednički prostori vrtića bili su osmišljeni i organizirani tako da imaju praktičnu i komunikacijsku ulogu. Bili su prilika za izlaganje plakata na kojima su prikazane različite aktivnosti djece tijekom cijele pedagoške godine. Na ulazu u vrtićke objekte nalazile su se opće informacije namijenjene svim roditeljima dok su skupine svaka za sebe ili u paru imale oglasne ploče na kojima su roditelji mogli pronaći važne informacije o aktualnim zbivanjima i najave budućih. Bilo je tu i različitih poticaja za dječje aktivnosti: piramida zdrave prehrane, saonice djeda Mraza, taktilne ploče na podu, taktilne slike/brojevi na zidu, velika magnetna ploča s raznim simbolima, "tobogan" za loptice, poticaji za aktivnosti djece ne spavača, elementi obiteljskog centra, prometni i građevni centar, nogometno igralište s golovima i loptama, koš za košarku, kutić jeseni i njenih plodova, voćarna, ordinacija doktora za plišance, centar početnog čitanja i pisanja, centar za igru i ples tijekom dana karnevala te centar za opuštanje i mirne aktivnosti.

U svrhu cjelovitog prokaza ovog segmenta odgojno-obrazovnog rada odgajateljica potrebno je navesti da su u zajedničkom prostoru i u SDB skupina djeci na raspolaganju bili sljedeći kutići i centri aktivnosti:

Podružnica Petešić:

- građevni centar
- likovni centar
- centar početnog čitanja i pisanja
- stolno-manipulativni centar
- istraživački centar
- centar gradnje
- centar za predškolce
- centar društvenih igara
- centar liječnika
- centar trgovine
- centar za presvlačenje i maškaranje
- glazbeni centar



- svjetlosno-taktilna kućica
- prostor za osamljivanje
- centar kazališta
- centar staništa šumskih životinja
- cestovni promet
- stol za gledanje rendgenskih snimaka

Na *vanjskom prostoru*:

- brojčani drveni oblutci
- uređene palete
- razne igre nacrtane na podu
- mali vrt

U matičnom objektu djeci su bili na raspolaganju:

- dramski centar
- sportski centar
- istraživački centar
- obiteljski centar
- centar malog majstora
- zavičajni centar (grobnička čakavština)
- centar građenja i konstruiranja
- centar s različitim senzornim poticajima
- kazališni centar
- raznovrsni taktilni poticaji
- centar za istraživanje boja i brojeva
- prometni centar s garažom i cestama
- istraživački centar "Moje tijelo"
- bolnica za plišance
- brod
- centar za igru s Barbie lutkama
- centar zdrave prehrane

- centri za istraživanje fenomena magnetizma
- centar za istraživanje plodova i plodina jeseni, šumskih životinja, kukaca, pčela,
- centar za bilježenja i istraživanja na temu eko vrt
- frizerski salon
- centar za uljepšavanje
- centar pokreta

Na *vanjskom prostoru* su djeci na raspolaganju bili:

- poligon od guma
- automobil napravljen od sjedalice s volanima
- prostori za istraživanje vode
- poticaji za razvoj motorike šake i prstiju
- spremnici za istraživanje rastresitih materijala (riže, palente, pijeska...)
- glazbeni centar sa šušalicama, udaraljka,
- centar s poticajima prikladnim za uočavanje razlika u veličini, boji i obliku
- mali eko vrt

Kako bi centri aktivnosti bili privlačni djeci i potakli njihovu uključenost sadržavali su niz osmišljenih i izrađenih originalnih elemenata. U svojim izvješćima odgajateljice navode koje su sve poticaje izradile skupa s djecom ili samostalno: razne manipulativne ploče, slagalice, umetaljke (košnice i pčelice), prehrambeni artikli od filca i moosgumija, kućica za psa, hranilica za ptice, taktilne i senzorne ploče, stolne igre, različiti poticaji u centru "Šumske životinje Gorskog kotara", veliki broj edukativnih plakata, veći broj raznovrsnih prirodnih materijala, fotografija i edukativnih filmova, slovarice, poseban sistem bilježenja prisutnosti djeteta u skupini, automobilske staze, društvena igra "Vrlo gladna gusjenica", štapne lutke, čunjevi u boji, rekviziti za sportske aktivnosti, svijetleći stol, memory kartice s različitom- prigodnom tematikom, kocke sa zadacima za kretanje na određeni način, slikopriče, igra "Lopta istine", sudoku- jesen, edukativna igra – ova životinja jede..., plakati u obiteljskim centrima posvećeni članovima uže obitelji djece u skupini, raznovrsni poticaji na temu bontona, raznovrsne društvene igre poput Linove utrke, igre štipaljka i štapčićima u boji, utrke s magnetima, magnetnih hvataljki, podloga za otkopčavanje i zakopčavanje, mjesečev pijesak, poticaji za

istraživanje kosina, pokrivaljke s ciljem razvoja govora, predmatematičkih vještina i vještina predčitanja i pisanja- Abeceda, Složi riječ, Na slovo, Mala matematika i sl, stolne igre: Zimski put, Superjunaci, jedan manje, maketa ljudskog tijela, različiti likovi za slaganje priča, mala farma, pribor za "šivanje" i vezivanje, igra ubacivanja/prenošenja malih kuglica plastičnom pincetom i sl.

Svi navedeni i ostali poticaji koji su se nudili djeci slijedili su njihov interes za: istraživanje zvuka, pjesmu, igrokaze, vodu, promet, plodove jeseni, šumske životinje, pčele, vrt i rad u njemu, imitativne igre kuhanja, brige o djeci, interes za lutkarske predstave i manipuliranje različitim vrstama lutaka, za ljudsko tijelo i njegovo funkcioniranje, zdravu i nezdravu hranu, rendgenske snimke, različite zanate u majstorskom kutiću kojima se bave i žene i muškarci (iskorišteni za antidiskriminacijski rad i borbu protiv stereotipa), manipuliranje predmetima različitih tekstura, za igru lutkama posebno Barbie, za fenomen magnetizma, i rad liječnika, pojačan interes za fizičke aktivnosti, svijetleći stol,

Tradicija kraja i taj segment obiteljske kulture izražen kod neke djece bio je vidljiv u centru za imitativnu igru maškaranja, kroz razgovor o obitelji, njenim članovima, običajima i tradiciji, centru čitanja i pisanja- govor kraja i literatura, aktivnostima u obiteljskim centrima, receptima za izradu tradicionalnih jela, u blagdanskim centrima, u centru biljaka i životinja mjesto su našle one našeg kraja, ponudu pjesama u glazbenom centru te u pojedinim skupinama kroz živu riječ. Koristile su se situacije zajedničkih izleta i blagdanih druženja kako bi se prikupile informacije koje su se mogle iskoristiti u radu s djecom. Roditelji su u nekim skupinama imali priliku nadopuniti razvojnu mapu djeteta nekim, za njih relevantnim, sadržajima. Neki su imali priliku izraditi svoje obiteljsko stablo koje je potom bilo polazište za različite aktivnosti s djetetom/djecom. Tijekom individualnih informacija nastojalo se saznati nešto više o načinu na koji obitelj funkcionira kako bi se bolje pratilo i razumjelo dijete. Pojedine odgajateljice navode da su se istražile i uvažile neke od specifičnih karakteristika drugih kultura/vjera prisutnih u vrtiću. U dogovoru s roditeljima pokušale su se pružiti alternative tijekom obilježavanja pojedinih vjerskih blagdana.

Ove godine su odgajateljice dviju jasličkih skupina osmislile aktivnost za roditelje koja je imala za cilj upoznavanje obiteljske kulture. Radi se o jednoj vrsti mape u kojoj su roditelji popunjavali prostor namijenjen odgovoru na pitanja: Tko čini moju obitelj? Tradicionalna

obiteljska igračka? Kako se u obitelji proslavljaju/obilježavaju vama važni datumi? Kako provodite slobodno vrijeme? Omiljena hrana? Piće? Zanimanja roditelja? Gdje stanujete? i sl. Roditelji su kroz tu aktivnost imali priliku crtežom, komentarima i izjavama izraziti specifičnosti obitelji iz koje dijete dolazi. Svakodnevnom komunikacijom nastojalo se uvažiti i poštovati želje roditelja i njihov odgojni stil. Veza djeteta sa članovima obitelji uvažavana je i poticana kroz obiteljske centre u kojima su se nalazile njihove zajedničke fotografije, a roditeljima je pružena prilika da djeci pokažu neke od svojih vještina poput kuhanja džema, da prikažu kako se igraju s djecom kod kuće ili što rade kada su na poslu. Ljubav prema kazalištu pokazala je skupina roditelja koji su za djecu pripremili predstavu.

Kao i do sada, roditelji su se uključivali u pripreme za aktivnosti uglavnom donirajući potreban neoblikovani materijal raznih vrsta, igračke za opremanje obiteljskog i drugih centara, pomogli su u uređivanju okoliša vrtića donirajući razne biljke, ustupili su nam livadu na korištenje, donirali dio opreme za liječničku ambulantu, donosili zanimljive članke, kartone, papire, staru odjeću, maske i cvijeće za dekoraciju sobe, slikovnice, lego kocke, plišane životinje, prikupljali i oslikavali gume za vanjski prostor, dolazili su se igrati s djecom i upoznati ih čime se profesionalno bave, jedan roditelj je donirao stolice sa stadiona kako bi se izradilo vozilo za djecu, donosili su časopise, knjige i lutke na temu Ljudsko tijelo, zbirku priča, fotografije, police, a jedan tata stolar nam je napravio model ljudskog tijela i organa i sl.

Godina je obilježena nastavkom rada na praćenju i bilježenju učenja, razvoja i aktivnosti djece i dokumentiranju istog.

#### 4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Briga za zdravlje djece i njihov tjelesni razvoj bila je od prioritetnog značaja i ove pedagoške godine. Prema izvješćima odgajateljica većina elemenata koji doprinose ukupnom rastu i razvoju djece u vrtiću (čistoća, prehrana, uvjeti, kretanje i sl) procijenjena je zadovoljavajućim. Sugerira se popravak krova koji prokišnjava u podružnici Petešić i popravka venecijanera radi potrebne osvjetljenosti soba u istom objektu tijekom dana.

Adaptacijski period je za većinu djece protekao bez značajnih poteškoća. Vršena su redovita antropometrijska mjerenja.

Ove godine nastavljamo koristiti uslugu istog nositelja cateringa. Kontrola ispravnosti, energetske vrijednosti i sastava spravljene hrane pokazala je da se radi o dobroj kvaliteti obroka. Za djecu koja zbog vjerskih razloga ne jedu određenu hranu osigurana je alternativa. Isto je učinjeno za svu djecu koja pate od nekog oblika alergija ili roditelji ne žele da uzimaju neku vrstu namirnice.

Kad god su to vremenske prilike dozvoljavale djeca su boravila na svježem zraku, u igri na igralištu, vježbajući na školskom poligonu ili su bila u šetnji te se kretala po površinama s padinama i usponima. Opasni betonski rubnici su se pokušali osigurati automobilskim gumama. Za djecu je i ove godine organizirana biciklijada. Iz izvješća se vidi da su neke odgajateljice uvele obveznu jutarnju tjelovježbu. Dvorana se koristila prema rasporedu.

Nabavkom adekvatnih spremnika za četkice i čaše počeli smo s pranjem zuba u vrtiću, a nastavili smo s praksom zdrave proslave rođendana- voćem. Kroz slikovni prikaz pojedinih higijenskih vještina i rituala radilo se na njihovom pravilnom uvježbavanju.

Na žalost i dalje postoje problem s pravovremenim donošenjem liječničkih ispričnica nakon bolovanja te se isti predlaže riješiti *dosljednim pridržavanjem* u vrtiću usvojenog i u prostoru oglašenog pravila s koji su upoznati svi roditelji.

## 5. ODGOJNO- OBRAZOVNI RAD

Prilikom definiranja smjernica rada u našoj ustanovi opredijelili smo se za *ideju pedagoškog pluralizma* kako je zagovara Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014.), koji u svojim temeljnim vrijednostima zagovara načela slobode, otvorenosti i različitosti koja se trebaju odražavati u svakodnevnoj praksi. Posebno smo osnaženi činjenicom da se ovakvim opredjeljenjem garantira autonomija u izboru koja nas prati u *primjeni elemenata različitih koncepcija* tijekom realizacije naših programa.

Ovogodišnji program rada i kurikulum su usklađeni sa sljedećim zakonskim aktima: Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju ( Narodne novine, br. 10/97, 107/07 i 94/13) , Nacionalnim okvirnim kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.), Nacionalnim okvirnim kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015.), Strategijom obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.), svim relevantnim elementima Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe koji su na snazi od 2014., Pravilnikom o sadržaju i trajanju programa predškole ( Narodne novine 107/2014.), Pravilnikom o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću („Narodne novine”, broj 83/01), Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece, Glasnik Ministarstva prosvjete i športa, Zagreb, 1991.

Osnovni cilj nam je bio cjelovit razvoj, odgoj i učenje svakog djeteta i razvoj njegovih kompetencija. Pri tome se vodilo računa da se svakom djetetu osigura iskustvo autonomnog ponašanja. Autonomija se nastojala ostvariti u procesima usmjerenim razvoju samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja djeteta, njegove neovisnosti, razvoja i korištenja sposobnosti kritičkog mišljenja, jačanju samopouzdanja te racionalnog i odgovornog pristupa životu.

Godišnjim planom i programom za pedagošku godinu 2017./18. zadani cilj smo uglavnom realizirali.

NEDOVOLJNO

DJELOMIČNO

ZADOVOLJAVAJUĆE x, x, x, x, x, x, x, x, x, x, x,

U POTPUNOSTI x, x, x, x, x, x, x, x, x, x,

Nastojali smo osigurati uvjete za usvajanje novih znanja, vještina, vrijednosti i stavova, što je prema članku 3 stavak 4 Državnog pedagoškog standarda i preporukama Vijeća EU-a i Europskog parlamenta iz 2006. definirano kao potreba i obveza da se kod djece razvijaju ključne kompetencija za cjeloživotno učenje i funkcioniranje u društvu. Cilj se pokušao ostvarivati putem različitih oblika i načina učenja u kojima je dijete imalo ulogu aktivnog sudionika u procesu vlastitog učenja i razvoja koji se odvijaju kroz konstrukciju i sukonstrukciju znanja i iskustava– s naglaskom na igri koja je u ovoj dobi prirodan oblik učenja. Ključne kompetencije na kojima smo radili su: komunikacija na materinskom jeziku, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, osposobljenost za procese učenja, za organizaciju vlastitog i tuđeg vremena, za prikupljanje, analizu i vrednovanje informacija i sl njegovanje kulturne svijesti i nacionalnog identiteta, kreativno i umjetničko izražavanje.

Korišteni su otvoreni didaktičko-metodički sustavi koji su djeci i odgajateljima pružili mogućnosti izbora sadržaja, metoda, oblika i uvjeta za ostvarivanje programskih ciljeva. Radilo se o interaktivnim sustavima, odnosno sustavima koji su otvoreni dijalogu, izboru i odlučivanju te koji su omogućili samostalno učenje i učenje na temelju suodlučivanja. Prema planu rada koristili smo ove metode, oblike i načine rada: istraživačka rad, rad temeljen na djetetovom iskustvu, projektni pristup (rijetko), multimedijaska proučavanje sadržaja, individualizirani pristup djetetu, interdisciplinarni pristup, tj. povezivanje programskih sadržaja prema načelima među predmetne povezanosti, problemsko učenje, učenje u parovima, učenje u skupinama i slično. Prednost se dala socijalnomu konstruktivizmu u kojemu dijete, uz podršku odgajatelja samo istražuje i konstruira svoje znanje.

Godišnjim planom i programom rada ustanove za jasličke skupine dogovorene su okvirne zadaće:

1. Olakšavanje odvajanja djeteta od roditelja, to znači:

- pružiti djetetu, utjehu, podršku i pomoć uz primjereno objašnjenje zašto je potrebno odvajanje od roditelja i što će ono raditi do polaska kući
- omogućiti djetetu izražavanje već stečenih navika i oblika ponašanja ( ritam i način zadovoljavanja primarnih potreba– ishrana, spavanje, pražnjenje...)

- omogućiti djetetu korištenje predmeta koji mu u emocionalnom smislu znači prijelaz iz roditeljskog doma u jaslice
- omogućiti postupno odvajanje od roditelja i produžavanje boravka u jaslicama te eventualno, boravak roditelja u jaslicama ukoliko to bude potrebno

## 2. Poticanje tjelesnog razvoja djeteta, njega i briga o njegovom zdravlju što znači:

- zadovoljiti osnovne tjelesne potrebe: za hranom, njegom, spavanjem, za kretanjem u sigurnoj okolini, igrom, boravkom na zraku i sl.,
- razvijati koordinaciju pokreta, finu i grubu motoriku tijela potrebne za održavanje stava tijela i ravnoteže
- razvijati osnovne oblike kretanja i osigurati uvjete za kretanje po raznolikom terenu
- osigurati dovoljno prostora za raznolike motoričke aktivnosti
- stvarati uvjete za samostalnu aktivnost, eksperimentiranje, istraživanje kroz dostupnost jednostavnih, sigurnih predmeta i igračaka koje omogućuju takve aktivnosti i procese
- brinuti se o optimalnoj količini novih doživljaja
- povećati otpornost organizma na izazove koje predstavljaju nepovoljni klimatski utjecaji
- uvažavati individualne razlike u temperamentu djece koje bi mogle uzrokovati negativnu reakciju na tjelesna iskustvo

Kada planiramo utjecaj na socioemocionalni razvoj to je značilo da ćemo pokušati:

- razvijati povjerenje kroz postupke odgajatelja poput topline u odnošenju, spremnosti na pravodobnu i primjerenu reakciju, poštovanje, promicanje samopouzdanja, suosjećanje, prihvaćanje i iskrenost
- osigurati postupan i primjeren rad na razvijanju samostalnosti djeteta uz uvažavanje njegove dobi
- razvijati djetetov osjećaj vlastite spontanosti i procesa proširivanja njegovih granica



- osigurati slobodu izražavanja djetetovih potreba, karakteristika osobnosti, osjećanja, opažanja, zamisli
- osigurati djetetovo postupno stjecanje povjerenje u sebe i okolinu,
- omogućiti postupan razvoj sigurnosti, samopouzdanja, pozitivne slike o sebi,
- poticati postupan razvoj socijalnih vještina- počeci usvajanja pravila boravka i života u skupini
- utjecati na razvoj početnog osjećaja vrijednosti koje imaju materijalna dobra

S djecom jasličke dobi na spoznajni razvoj se utjecalo tako što smo nastojali:

- brinuti o optimalnoj količini novih doživljaja
- poticati djetetovu radoznalost i aktivan stvaralački odnos prema svijetu, ohrabrivati njegova nastojanja da doživljava, traži i stvara nova iskustva i spoznaje
- razvijati i pružati raznolike mogućnosti za sve bolje i uspješnije opažanje gledanjem, slušanjem, opipom, mirisom i okusom,
- postupno izgrađivati nova i složenija iskustva, znanja i vještine
- postupno razvijati sposobnost uviđanja zajedničkih svojstava i odnosa među pojavama i predmetima s kojima se dijete susreće
- poticati dijete na postavljanje pitanja i uočavanje problema, na stvaranje pretpostavki, planiranje i vrednovanje rješenja uvažavajući njegove razvojne karakteristike i ograničenja

Rani razvoj govora i komunikacijskih vještina pokušali su se razvijati tako što se nastojalo:

- postupno obogaćivati dječji rječnik i razvijati sposobnosti razumijevanja izgovorene riječi
- poticati djetetove prirodne načine izražavanja i prenošenja poruka:
  - a) verbalnim putem,
  - b) neverbalnim putem,
  - c) glazbenim sredstvima,
  - d) likovnim tehnikama i različitim sredstvima kroz početno eksperimentiranje i istraživanje,

e) scenskim sredstvima

f) primjerenim oblicima stvaralaštva i umjetnosti sukladno dobi - jezičnog (pripovjednog i poezije), glazbenog (vokalnog i instrumentalnog), likovnog (crtež, osnovne boje), scenskog, te plesnog.

g) postupnim sve vještijim i u jezičnom smislu bogatijim komuniciranjem na materinjem jeziku i korištenjem govora kao sredstva komunikacije i mišljenja.

Prema procjeni odgajateljica koje su radile s djecom rane dobi sve zadaće realizirane su u potpunosti.

Vrtićki programi su kao okvirne zadaće imale dogovorene:

Zadaća 1.: Nastaviti rad na praćenju i bilježenju razvoja i procesa učenja djece u svrhu njihovog boljeg razumijevanja

Dogovoreno je da ćemo tijekom cijele godine raditi na tome da mape postanu što jasnija slika razvojnog procesa svakog pojedinog djeteta. S vremenom bi one mogle postati jedan od važnih oslonaca u planiranju odgojno-obrazovnog rada. Roditelji ih mogu nositi kući i skupa s djecom razgledavati i komentirati, a otvorili smo i mogućnost nadopune mapa materijalima skupljenim od kuće.

Zadaće su nam bile:

- svakodnevno brinuti o adekvatnoj strukturi prostora u sobama dnevnog boravka djece kao i o zajedničkim vrtićkim prostorima uvažavajući aktualne potrebe i interese djece kao i njihove različitosti
- osigurati bogato, raznovrsno i poticajno materijalno okruženje, odnosno okruženje puno mogućnosti za igru i učenje
- dalje razvijati vještine promatranja djece u različitim aktivnostima kao i uvježbavati tehnike dokumentiranja i bilježenja opaženog

Dokumentiranje aktivnosti djece vršilo se putem:

- a) individualnih dječjih mapa
- b) uradaka djece: crteži , knjižice (npr. herbarij), zapisi

- verbalnih zapisa djece ( hipoteze, rasprave, pitanja,)

c) različitih zabilješki o dječjim dramskim, glazbenim i izričajima pokretom- snimke, fotografije, izložbe trodimenzionalnih radova u prostoru SDB ili zajedničkim prostorima vrtića  
d) foto i video zapisa ( bilješkama odgajateljica u mapama, dnevnicima rada, izviješćima, putem PPP i video snimaka koje će popratiti svojim komentarima)

Sve navedeno činilo se zbog potrebe:

- razvijanja komunikacijske vještine odgajateljica i djece
- nastavka rada na stvaranju uvjeta za integrirano i suradničko učenje djece, odgajateljica i drugih sudionika odgojno-obrazovnog procesa
- rada na održavanju dosadašnjih kvaliteta vrtićkog ozračja; povjerenja, prihvaćanja i podrške u procesu učenja i istraživanja
- uporabe postojeće i nove dokumentacije za informiranje roditelja o načinima učenja djece u vrtiću kao i njihovom napredovanju
- u procesu učenja odgajateljica i djece korištenja samorefleksije i samoevaluacije kao vida meta-kognitivnih procesa

Prema procjeni odgajateljica zadaće su realizirane u zadovoljavajućoj mjeri.

Zadaća 3.: Raditi na razvijanju navika svakodnevne komunikacije odgajateljica-djeca i dijete-dijete kao dijela dnevnog rituala s naglaskom na proces transformativnog dijaloga, rasprave i debate – komunikacijske vještine djece i odgajateljica

Kao dio dnevnog rituala bilo je planirano razvijati naviku svakodnevnog razgovora i dogovora između djece i na relaciji dijete-odgajateljica. Cilj je bio njegovati dobru radnu atmosferu u skupinama i vrtiću kao cjelini, da se djeca osjećaju uvaženo i prepoznato te da proces planiranja odgojno-obrazovnog rada bude usklađeniji sa sposobnostima i sklonostima kao i aktualnim potrebama i interesima djece. Sve ovo, kao i povremeno korištenje tehnike transformativnog dijaloga, realizirano je u zadovoljavajućoj mjeri.

Zadaća 4.: Nastaviti rad na personaliziranju odgojno-obrazovnog rada: brinuti o višestrukim inteligencijama i različitim stilovima učenja djece s naglaskom na osmišljavanje poticaja i aktivnosti koje uvažavaju različitosti

Ovogodišnjim Programom dogovoreno je da se različiti stilovi učenja i višestruke inteligencije djece moraju se uvažiti kroz ponuđene materijale i sadržaje u svakoj skupini i vrtiću kao cjelini. Želja nam je da vrtić postane mjesto gdje se dijete osjeća prepoznato, priznato i prihvaćeno.

Predvidjeli smo i određene načine postizanja zacrtanog:

- prilikom rada na nekim zadacima potrebno je imati na umu koncept višestruke inteligencije i njen utjecaj na aktivnosti, učenje i ponašanje djece
- različite stilove učenja primijeniti na materijalno okruženje u vrtiću
- kontinuirano dokumentirati zapažanja o djeci iz skupine kako bismo saznali njihove karakteristike (vezane za ova dva prethodno navedena pitanja) i upotpunjavati dječji dosje/razvojnu mapu
- dobivene podatke koristiti u radu s roditeljima (informacije, edukacija kako bi što bolje za svoje dijete odabrali aktivnosti u slobodnom vremenu, igračku i sl).

Analizom odgovora odgajateljica i zapažanja možemo konstatirati da je planirano realizirano u zadovoljavajućoj mjeri.

Zadaća 5. : U ovoj pedagoškoj godini nastavit ćemo posebnu pozornost posvećivati čitanju, pričanju priča, predstavama za djecu i s djecom i komunikaciji nakon pročitano i pogledano

Planom i programom predvidjeli smo poticanje kreativnog izražavanja i stvaralaštva kroz:

- svakodnevno poticanje radoznalosti i aktivnog stvaralačkog odnosa
- razvijanje kreativnosti i poticanje mašte
- poticanje različitih oblika izražavanja i stvaranje: govorno, glazbeno, scensko, likovno, tjelesno...
- uočavanje ljepote umjetničkih djela i različitih oblika stvaralaštva.

Kroz jedan broj internih i gostujućih predstava pokušali smo realizirati planirano. Planiramo cilj ponoviti i naredne godine.

Ukidanjem interesnih skupina koje su činili odgajateljice opredjeljenje po svojim afinitetima smanjio se potencijal skupina u realiziranju zacrtanog.

Zadaća 6.: Raditi na osmišljavanju novih sadržaja i aktivnosti koje se nude na vanjskom prostoru vrtića i u dvorani / integrirano poučavanje

Planirano je:

- razmotriti mogućnost kreiranja malog eko vrta u prednjem dijelu novog vrtića
- osmisliti izradu poticaja i didaktičkih igara- loptice, obruči, tunel za provlačenje i izvlačenje
- uvesti u upotrebu još prirodnih materijala: grede, štapovi, drveni obluci, špaga, drvene palete
- ukoliko se budemo bavili plesom (tradicionalnim i modernim) vanjski prostor nam može dobro poslužiti za vježbu
- možemo čitati i pričati priče na vanjskom prostoru
- glazbeni kutići s udaraljka i šušalicama (koje možda mogu i ostati vani)
- izvoditi igrokaze na vanjskom prostoru

Neki od ovih prijedloga su realizirani u potpunosti, a neki djelomično.

Od PREDSTAVA ZA DJECU izvedene su i pogledane u vrtiću:

GOSTUJUĆE : *Mama, tata i ja; Tikvići na selu- priča o mlinu; Tri mačke; Tko sam, što sam?; Prometna priča; Palačinka mog života;*

INTERNE ( po skupinama za ograničen broj djece): *Cvjetna livada; Vrlo gladna gusjenica, Bolesni Rudolf; Bal na livadi; Kapa, šal, rukavice; Tri prašćića i Majstor Zlatko; Jelenko; Zimski san; Najljepši cvijet; Crvenkapica; Nezadovoljna bubamara; Plesna haljina žutog maslačka; Ogledalce; Izgubljeno mače; Djedova pogača; Ivica i Marica; Lisica na maskenbalu; U noći Sv Nikole; Miffi na biciklu; Kako je cvijet upoznao svijet; Dva leptira; Visibaba mala; Djevojčica i medo;*

U GKL: *Wanda Lavanda; Četiri godišnja doba; Pipi Duga Čarapa, Ježeva kućica* i posjet kinu – film Baltazar

## 6. RAD U PROGRAMU PREDŠKOLE

U organizaciji i provedbi obveznog programa predškole s djecom u godini dana prije polaska u osnovnu školu vodili smo se napucima koje je izdalo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta ( Zagreb, 5 rujna 2014.). Na objavljeni natječaj prijavilo se 14 djece koja nisu u našem redovitom vrtićkom programu. Pozitivan čimbenik bili su nam i ove godine prostorni uvjeti u Gradu Grobniku zbog kojih planirani fond sati (250) realizirali u prijedpodnevnim satima tijekom tri mjeseca. Djeca imala priliku boraviti u matičnom vrtiću obično petkom s ostalom djecom i sudjelovati u svim organiziranim aktivnostima (predstave, posjet knjižnici, Dječja olimpijada, završno druženje uz predstavu za predškolce i svečanu podjelu diploma uz čašćenje tortom). Bila je to prilika za nova socijalna iskustva i međusobno upoznavanje sve djece koja će na jesen krenuti skupa u školu.

Oprema i organizacija prostora u kojem se odvijao program bila je primjerena dječjim potrebama te je jamčila provedbu programom određenih zadaća. Voditeljica programa je odabrana prema članku 24, 25 i 26. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi te članku 28. Državnog pedagoškog standarda (učiteljica razredne nastave). Ove godine je to bila učiteljica Natalija Stojaković koja je za te poslove primljena na šest sati dnevno. Voditeljica programa predškole je bila kreatorica izvedbenog programa i njegova neposredna izvršiteljica. Nakon roditeljskog sastanka s roditeljima predškolaca s ravnateljicom i učiteljicom tijekom cjelokupnog razdoblja trajanje programa u proces je bila uključena pedagoginja vrtića. Redovito su se odvijale konsultacije stručne suradnice i voditeljice programa o planiranim aktivnostima i tekućoj problematici.

Planom rada i kurikulumom određen je tematski okvir za planiranje aktivnosti usuglašen s onim redovitog rada naše ustanove, što je potpuno u skladu s napucima iz Nacionalnog kurikuluma.

## 7. DJECA S POSEBNIM POTREBAMA

Ove pedagoške godine smo imali veći broj djece s teškoćama u vrtiću. Neki od roditelja djece kod kojih su uočena odstupanja su prihvatili sugestije i krenuli na procjenu od strane stručnjaka odgovarajućeg profila, a jedan broj djece ide na tretman kod logopeda.

Ove godine je primljena jedna pomoćna radnica koja je veći dio godine obavljala zadaća asistenta. Na žalost ovakvu pomoć je redovito i planirano imalo samo troje djece. U nedostatku stručnog suradnika odgovarajućeg profila njen je rad usmjeravala i nadgledala pedagoginja vrtića što, imajući na umu različitost stručnog profila, nikako nije dovoljno s obzirom na ukupan broj djece s teškoćama u ustanovi i složenost teškoća.

Zadaće na ovom polju za ovu pedagošku godinu su bile:

- permanentno se educirati kako bi podigli svoja stručna znanja na višu razinu
- pratiti novosti iz oblasti defektološke prakse
- održavati uspostavljene veze sa stručnim službama grada,

a njihova realizacija se svela uglavnom na osobnu inicijativu i interes pojedinaca.

## 8. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Stručno usavršavanje se na osobnoj razini permanentno odvijalo tijekom cijele pedagoške godine kroz interne radionice. Na žalost, ideja da se kroz planiranih 8 sati godišnje stručnih susreta ostvari i kroz sastanke tima koje čine odgajateljice i stručna suradnica vrtića nije realizirana ukidanjem ovakvog oblika rada u vrtiću.

Osim individualnog usavršavanja koje je svaki djelatnik ostvario čitanjem stručne literature i stručnih publikacija (izvješće odgajateljica sadržava popis). AZZO nije u svom katalogu imao teme od većeg interesa.

### Van ustanove u usavršavanju bili su

<b>Tema radionice</b>	<b>broj učesnika</b>
Wanda metoda	1
Formativno praćenje- prilika, a ne iluzija	1
Izrazimo se pokretom	4
Poticanje rane komunikacije u vrtićkom okruženju	1
Čarobna svjetiljka- Blagoslov oderanog koljena	5
Vratimo djeci izgubljeno djetinjstvo- kako rastu srce i pamet	2
Igrom do sporta	1
Kako biti zajedno- psihologija privrženosti	2
Psihologija bajki- Jednom davno..."	2
Epidemija agresivnosti	3
Origami	2
Igra u funkciji djetetova razvoja	1
Building block activities	1
Relax kids	1
Mindfulness	1
"Uzemljenje"	1
"Unutarnje dijete"	1
Budi promjena	1



Terapija igrom i geštalt terapija	1
Osobni razvoj- granice i osobni stav	1
Inovacije u obrazovanju	1
CAP program	1

#### Usavršavanje unutar ustanove:

Meteorologija u vrtiću	Branka Dupor Hasanović, Gorana Repka
Od identiteta do svemira	Arlin Haramija, Nataša Antunović
Darovita djeca (Razumijevanje i socio-emocionalne osobine darovitih) 2 radionice	D. Blanuša Trošelj, J. Arrigoni
ABC strategije	Jasmin Ibrahimović

#### Kolektivni oblici

- odgajateljska vijeća : četiri susreta tijekom godine,
- radni dogovori su se ove godine odvijali samo po potrebi, na poziv ravnateljice

Ove smo godine bili pretplaćeni na časopis *Dijete, vrtić, obitelj*.

Od stečenih znanja primijenjeno je (na individualnoj razini) i/ili od individualnog značaja bilo je sljedeće: nove ideje za aktivnosti i poticaje u radu s djecom; informacije o djeci s autizmom i poteškoćama koje prolaze ona skupa sa svojim roditeljima će možda biti korisne u budućnosti; informacije dobivene na radionici vezanoj uz pokret primijenile su se u radu s djecom; istraživalo se zvukom; kroz jutarnji krug razgovaralo se o tome koje sposobnosti i vještine djeci omogućuju da se nose sa stresom, pritiskom i svakodnevnim izazovima- da ne odustaju kada je teško; uvježbavalo se kako pravilno empatizirati s djetetom; koristilo se vanjski prostor češće i duže, neke aktivnosti su se bolje prilagodile dobi djece uporabom poticaja iz dvorane ili izrađenih u skupini; na drugačiji način su se počela gledati darovita djeca te je pažljivije promatran njihov način rada, rješavanje problema i radovi; unaprijeđeno je praćenje i bilježenje

dječjih aktivnosti i individualizacija rada; spoznalo se na koji način pomoći djeci da obuzdaju svoju ljutnju; u radu su se više koristili prirodni talenti pojedine djece, djeca su- zbog promjene pristupa više učila od svojih vršnjaka i starije djece u skupini i td.

## 9. SURADNJA S RODITELJIMA

U cjelini smo relativno zadovoljni razinom i prirodom suradnje s roditeljima. Nakon adaptacijskog perioda kojeg su prolazili i roditelji kao i njihova djeca i relativno dobre komunikacije temeljene na pokušaju njegovanja povjerenja i međusobnog uvažavanja cjelokupna pedagoška godina prošla je na ovom planu s nekoliko izoliranih slučajeva kojima nismo zadovoljni, ali koje smo nastojali riješiti. Uočen je problem komunikacije pojedinaca putem društvenih mreža koji je često bio naglašeno negativnog karaktera i bacao loše svjetlo na neke osobe ili vrtić u cjelini. Ponekad su problemi postojali zbog općeg nezadovoljstva roditelja visokom cijenom vrtića ili količinom sadržaja za djecu na vanjskom prostoru te uvjetima boravka djece s teškoćama u vrtiću. Opći je stav da se *dosljednim pridržavanjem usvojenih pravila* (koji moraju vrijediti za svakoga) vrtić može zaštititi od problema koji se redovito pojavljuju u komunikaciji s roditeljima.

Ponudeni su redoviti termini za informacije i roditeljske sastanke, a u rujnu je po skupinama održan i sastanak sa svim roditeljima kako bi se s njim razgovaralo svim bitnim pitanjima i o teškoćama i karakteristikama adaptacijskog perioda. Roditelji su preko panoa, weba i izložbenih prostora informirani o zbivanjima u skupinama i vrtiću u cjelini. Uz to su povremeno mogli pročitati neki koristan tekst i stihove koje su učila djeca, posuditi CD s fotografijama aktivnosti, saznati zašto je odabrana određena destinacija dječjeg izleta i sl. Ocjene za suradnju s roditeljima su:

1

2

3 X,

4 X, X, X, X, X, X, X, X, X, X, X, X, X, X, X,

5 X, X, X, X, X, X, X, X, X, X

Tijekom godine ostvareni su sljedeći vidovi suradnje s roditeljima:

## PREDAVANJA

Poštivanje pravila ugovora i rad odgajateljica

Odgojno-obrazovni rad u skupini

Adaptacija i boravak na vanjskom prostoru (u sklopu RS)

## RADIONICE

Za Uskrs i Božić

Ukrašavanje bundeva

Sportska radionica

Pečenje kolača

Ukrašavanje prostora

## DRUŽENJA I SVEČANOSTI

Zelena čistka

Olimpijada

Božićno druženje

Dan očeva

Susret za Majčin dan

Maškarana povorka na Korzu

Biciklijada

Svečanost primopredaje donacije tvrtke Mineral uz doček Sv. Nikole

Čitanje priča

Predstava roditelja djeci

## IZLETI DJECE

Šumska bajka- Lič

Izlet vlakom u Delnice

Zoo vrt i tehnički muzej u Zagrebu

Platak

Dino park

Svetvičent

Popovićevo mlin

Baška- Sv. Grgur

Prirodoslovni muzej Rijeka

### INDIVIDUALNE INFORMACIJE

Prema rasporedu

Preko viber grupe

### RODITELJSKI SASTANCI

Obvezna 4 po skupinama

Uvodni tijekom ljeta za novoprimiteljenu djecu (ravnateljica)

Izbor predstavnika roditelja u Upravno vijeće

### ANKETE i UPITNICI

Prisutnost djece tijekom blagdanskih i ljetnih stanki

Obiteljsko stablo

Priče i igre u obitelji

Kako sam dobio/la ime

Anketa za potrebe magistarskog rada

### KUTIĆI

Info panoi skupina

Kutija za sugestije, pohvale, primjedbe

CD s fotografijama

Prostori sa zanimljivim člancima

Letak o adaptaciji

Letak o bolestima

Mjesečne informacije o aktivnostima – plakati s fotografijama, izjavama, komentarima, radovima

### GOSTOVANJE U SKUPINI

Roditelji- prema svojim interesima

O zadovoljstvu roditelja suradnjom svjedoče pozitivni komentari i dojmovi o našem radu i pohvale zbog uočenog napretka djeteta. Indikator zadovoljstva može biti i spremnost roditelja da se uključe u prikupljanje materijala za izradu poticaja, ali i odaziv na sastanke i druženja koji je

relativno dobar. Roditelji uočavaju pozitivne emocije s kojima djeca odlaze u našu ustanovu i dolaze iz nje kući.

## 10. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Sve skupine ostvarivale su povremenu suradnju s vanjskim čimbenicima iz svog okruženja. Kontinuirana cjelogodišnja suradnja je ostvarena s Gradskim kazalištem lutaka, OŠ Čavle, ljekarnom u Čavlima, knjižnicom Čavle, MINERALOM IGM, pekarom *Liščevica*, Prirodoslovnim muzejom, DVD Čavle, pčelarom g. Burić, Autotransom i drugim prijevoznicima, METIS-om, GKL Rijeka, motornim brodom "Mala Maris" Senj, knjižnicom Stribor u Rijeci, TWD klubom Čavle, turističkom agencijom Prolingue, Učiteljskim fakultetom u Rijeci, Učiteljskim fakultetom u Puli, Centrom za darovite u Rijeci, pjesnikinjom N. Kralj, ZOO vrtom u Zagrebu, raznim kazališnim grupama, vatrogascima i policajcima iz Čavala, sjemenarnom Terra, cvjećarom u Čavlima, stadionom na Mavrincim. HAK-om, HŽ-om, OŠ Jelenje, Art kinom; Dino tours-om, slastičarnicom "Slatka tajna", TZ Jelenje i td.

Već smo tradicionalno sudjelovali na dječjoj karnevalskoj povorci u Rijeci.

Pred Božić smo dobili donaciju tvrtke MINERAL koju smo utrošili za nabavku novih sprava i klupe na igralištu podružnice Petešić

Redovito smo surađivali s knjižnicom u Čavlima pa su naša djeca zahvaljujući tome ponovno prisustvovala druženju u Pričaonici.

Na našoj WEB stranici svi zainteresirani su mogli pronaći aktualne sadržaje i obavijesti o zbivanjima u i oko vrtića.

Obilježen je Dan vrtića „Čavlić“, a uz prigodan program (predstava *Prometna priča* i gostovanje prometne policajke) i čašćenje uz podjelu diploma organiziran je oproštaj od naših predškolaca.

## 11. VREDNOVANJE REALIZACIJE PROGRAMA

Vrednovanje provedenih elemenata plana naše ustanove obavilo se na II Odgajateljskom vijeću kroz izvješća rada u skupinama s naglaskom na AKTIVNOSTI IZVAN VRTIĆA prema zadanom obrascu koji je pripremila pedagoginja. Analizirali su se i aktualni otežavajući faktori koji su ometali odvijanje procesa u skupinama i rad vrtića u cjelini.

O radu, potrebama i problemima razgovaralo se po potrebi, prema procjeni ravnateljice, na radnim dogovorima. Oni ove godine nisu imali karakter redovne prakse.

Analiza odgovora na pitanje procjene kvalitete rada u ovoj godini pokazala je da su ometajući faktori bili velik broj djece u skupinama, veliki dobni raspon, nedostatak asistenata, nedostatak defektologa, veliki sigurnosni problem s ulaznim vratima vrtića koji ni ove godine nije riješen na način koji garantira sigurnost djece, nepoštivanje pravila i različit tretman određenih roditelja te nepravovremeno prenošenje informacija, dodatno opterećenje određenih odgajateljica zbog bolovanja kolegica. Pozitivnim je ocijenjena količina i vrsta potrošnog materijala, suradnja sa stručnim timom i količina knjiga i stručnih naslova u vrtićkoj knjižnici. Predložen je i jedan broj novih naslova koji bi se mogli kupiti naredne godine.

Iz odgovora odgajateljica saznajemo i teme koje bi se mogle naći u planu internog stručnog usavršavanja naredne pedagoške godine.

## 12. IZVJEŠĆE RAVNATELJICE O OBAVLJENIM POSLOVIMA

Realizacija zacrtanih zadaća u 2017/2018. godini odvijala se prema Godišnjem planu i programu rada ravnateljca. Odnosila se na osiguravanje materijalnih, kadrovskih i organizacijskih uvjeta kako bi se omogućio kvalitetan rad te vođenje poslovanje vrtića u skladu sa zakonskim odredbama. Tijekom godine zadaće iz godišnjeg plana usklađivane su s aktualnim potrebama, koju su mijenjale dinamiku realizacije prioriteta.

Realizirane su sljedeće zadaće:

### **a) Upravljanje i financijsko poslovanje:**

- rad u tijelima upravljanja vrtićem , Upravnom vijeću i Odgojiteljskom vijeću
- usklađivanje općih akata sa zakonskim i podzakonskim aktima,
- pisanje i dostavljanje potrebnih izvještaja i statistike zatraženih od strane Županije i Ministarstva
- koordinacija poslova vezanih za održavanje cjelokupne zgrade novog vrtića i podružnica
- u suradnji s knjigovodstvenim servisom , rad na poslovima osiguranja materijalnih sredstava za redovan odgojno-obrazovni rad i dodatne programe kroz izradu financijskog plana i izmjene i dopune istog , te plana nabave
- praćenje namjenskog trošenja proračunskih sredstava ,
- obavljanje drugih poslova sukladno Statutu

### **b) Poslovi u odnosu na djelatnike vrtića**

- promicanje timskog rada i dobrih suradničkih odnosa na redovnim timskim sastancima
- rad na osvještavanju važnosti vođenja evidencije sata rada odgojitelja
- provedba upisa u novu pedag.god.

- organizacija priprema i realizacija odgojiteljskih vijeća, stručnih grupa i radionica
- koordinacija u organizaciji društveno-zabavnih i sportskih aktivnosti
- suradnja s vanjskim suradnicima u realizaciji projekata
- nadzor nad provedbom Sigurnosno-zaštitnog programa
- provođenja mjera zdravstvene zaštite, protupožarne zaštite, zaštite na radu i civilne zaštite u skladu s Procjenom opasnosti
- osiguranje materijalne sigurnosti kao i poštivanje svih prava i obveza iz Pravilnika o radu
- pravovremena nabavka potrošnog ,likovnog i didaktičkog materijala,
- sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada vrtića

#### **c) Poslovi u odnosu na društvenu sredinu**

- suradnja s Općinom Čavle
- suradnja s OŠ Čavle
- prilikom odlaska u posjete , izlete i manifestacije suradnja sa svim potrebnim faktorima koji su bili važni za ostvarivanje planiranih sadržaja

#### **d) Suradnja s roditeljima**

- upoznavanje roditelja sa Sigurnosnim i zaštitnim programima te postupanje u rizičnim situacijama u vrtiću(preuzimanje i predaja djeteta, bijeg iz vrtića, boravak na vanjskom prostoru , postupanje pri ozljedi i bolesti djeteta, nadzor kretanja odraslih u vrtiću, postupanje u slučaju nasilja)
- uključivanje roditelja , kroz različite oblike suradnje u odgojno-obrazovni rad, pravovremeno informiranje roditelja o svim bitnim pitanjima
- prilagođavanje radnog vremena vrtića i organizacija rada tijekom blagdana i u ljetnim mjesecima prema iskazanim potrebama roditelja
- sudjelovanje na radionicama , roditeljskim sastancima i druženjima za roditelje



#### **e) administrativno-upravni poslovi**

- sklapanje ugovora o pružanju usluga vrtića s roditeljima
- sklapanju ugovora s dobavljačima
- izrada plana korištenja godišnjih odmora te izdavanju rješenja za iste
- praćenje promjene zakona i pod zakonskih akata, pravilnika i naputaka Ministarstva prosvjete i sporta, Ureda državne uprave, Agencije za odgoj i obrazovanje, Općine Čavle
- vođenje evidencije o radnicima i radnom vremenu radnika
- poslovi prijema i slanja pošte
- vođenje Matične knjige djece i djelatnika
- vođenje klasifikacijskih oznaka u urudžbeni zapisnik
- statistička izvješća na kraju i početku pedagoške godine

#### **f) financijsko-računovodstveni poslovi**

- izrada prijedloga Financijskog plana DV „Čavlić“ za 2018. god. s projekcijama za 2018. i 2019. god.
- izrada polugodišnjeg i godišnjeg financijskog izvješća
- prijedlog dopune i izmjene financijskog plana (rebalans) ukoliko se pokaže potreba za istim u toku godine
- evidencija ulaznih računa iz centralnog objekta i podružnice , provjera te prosljeđivanje knjigovodstvenom servisu te odobravanje isplate
- provedba postupka javne nabave za pripremu i dostavu ručka u centralnom vrtiću i podružnici

D V „Petešić“

- OSTALI POSLOVI

- zastupanje ustanove prema pozivima i potrebi, zastupanje u javnim medijima, prezentiranje rada ustanove
- sudjelovanje u radu Općinskog vijeća (po pozivu)
- sudjelovanje na priredbama, manifestacijama u lokalnoj zajednici i u drugim vrtićima
- tokom cijele godine pratio se sistem grijanja i hlađenja ,obzirom na pilot-projekt pod nazivom Alter energy financiran iz fondova Evropske unije

#### STRUČNO USAVRŠAVANJE

U ustanovi:

Prisustvovati svim radionicama u organizaciji vrtića te organizirati i voditi sjednice odgajateljskog vijeća

Izvan ustanove: usavršavanje prema katalogu AZOO , Županijskom vijeću za ravnatelje i po pozivu

U sklopu organizacijskih poslova promicala se fleksibilnost u pristupu, shodno usklađivanju vremenske i prostorne organizacije u skladu s potrebama i mogućnostima djece, roditelja i odgajatelja.

### 13. IZVIJEŠĆE PEDAGOGINJE O OBAVLJENIM POSLOVIMA

Program rada stručne suradnice, pedagoginje sačinjen je prema važećim pedagoškim dokumentima, smjernicama za rad preuzetim iz Nacionalnog okvirnog kurikuluma, temeljnim postavkama programa Korak po korak čiji je vanjski suradnik- trener, te elementima alternativnih pedagoških koncepcija.

Analizom je utvrđeno da su realizirane predviđene uobičajene zadaće izuzev onih koje su bile vezane uz vođenje sastanaka tima i praćenje rada interesnih skupine jer su iste ukinute odlukom ravnateljice, a na inicijativu odgajateljica:

- pratiti aktualne potrebe djece te procjenjivati pravodobnosti i kvalitetu njihova zadovoljavanja te procjenjivati primjerenosti djetetovog okruženja njegovim razvojnim mogućnostima i aktualnim potrebama
- pronalaziti rješenja unapređenja kvalitete i razvoja kulture razgovora djeteta i druge djece, te djeteta i odraslih sudionika procesa (usklađivanje vrtića s dječjom prirodom i potrebama djece);
- raditi na uvođenju svakodnevne komunikacije s djecom u redovitom terminu svakoga dana
- upoznati specifične roditeljske potrebe, te djetetove aktualne potrebe, te ih uvažiti prilikom ustroja svih elemenata odgojnog procesa
- planirani su i realizirani razgovori s roditeljima- savjetovalište za roditelje i inicijalni razgovor s roditeljima novoupisane djece
- neposredno upoznavati roditelje sa specifičnim obilježjima vrtićkog/jasličkog programa i njegovom realizacijom
- stvarati uvijete za sudjelovanje roditelja u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, kao i realizacije dijela programa rada s djecom tako što će ih prilikom inicijalnog intervjua pozvati da budu aktivni kao: gost roditelj- npr. čitač priča, kao pratnja na posjetima izvan vrtića, na

maškarama, proslavama, na otvorenim vratima vrtića, završnoj svečanosti i Danu vrtića, akcijama roditelja na održavanju vrtića i okoliša, izradi poticaja i sl.

- nastaviti suradnju s ravnateljicom na realiziranju svakodnevnih zadataka, rješavanju tekuće problematike, dogovorima oko eventualnih promjena u odvijanju odgojno-obrazovnog rada
- potpora i pomoć odgajateljicama u evaluaciji i redefiniciji odgojno-obrazovnog djelovanja
- dati stručni i osobni doprinos osobnom razvoju odgajateljica
- voditi dokumentaciju o radu s odgajateljicama
- nastaviti dosadašnji rad na promicanju tradicije, kulture i običaja kraja na kojima ova ustanova temelji ovaj segment odgojno-obrazovnog rada i aktivnosti.
- promovirati rad ustanove na seminarima kao trenerica u programu Korak po korak i van vrtića.
- nastaviti suradnju s knjižničarkom knjižnice u Čavlima.
- izvršiti odabir stručne i literature za djecu koja bi se trebala naći na policama vrtića
- kad je u prilici, utjecati na odabir didaktike koja će biti kupljena
- organizirati gostovanje kazališnih skupina u vrtiću (pratiti interes djece i događanja u vrtiću) i posredovati u organiziranju odlaska djece u kazalište
- obavljen je i nešto manje od 70 intervjua s roditeljima novoupisane djece.

Pored planiranih poslova kolegicama, budućim učiteljicama i njihovim profesoricama s Učiteljskog fakulteta, predstavila je vrtićki model realizacije programa predškole. Pratila je dvije odgajateljice pripravnice i dvije studentice na praksi. Upoznala je s kulturom ustanove i specifičnim načinima vođenja pedagoške dokumentacije 4 nove kolegice.

Za potrebe internog stručnog usavršavanja skupa s odgajateljicama, voditeljicama radionica, radila je na ppp koje su pratile radionice. Ista vrsta pomoći pružena je i za osmišljavanje ppp za roditelje.

WEB stranica vrtića, tj potrebni kontakti s pružateljem usluga oko sadržaja i priprema istih koja je ove godine postala složenija zbog tehničkih izmjena, bila je dio cjelogodišnjih obveza pedagoginje.

Ove pedagoške godine sudjelovala je u osnivanju aktiva pedagoga PGŽ, definiranju misije i vizije tijela te sačinjavanju kataloga poslova kako bi se na razini županije uskladila praksa i definirali zadaci koji ulaze u popis onih na koje bi pedagog trebao i mogao kompetentno odgovoriti.

## 14. IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENE VODITELJICE O OBAVLJENIM POSLOVIMA

### **Bitne zadaće:**

1. Sustavno praćenje rasta i razvoja djece
2. Prehrana prema važećim standardima i propisima
3. Proslava dječjih rođendana na zdravstveno prihvatljiv način
4. Provedba preventivnih mjera u cilju smanjenja pobola i ozljeda djece
5. Provođenje protuepidemijskih mjera
6. Zdravstveni odgoj djece, djelatnika i roditelja
7. Provođenje županijskog programa „Unapređenje oralnog zdravlja djece i mladih u PGŽ“

### **1. Sustavno praćenje rasta i razvoja djece**

Radi procjene prehrambenog statusa kod djece, tijekom mjeseca listopada i travnja – 2x godišnje, izvršeno je antropometrijsko mjerenje. O rezultatima su roditelji informirani kroz antropometrijski list u skupini svog djeteta.

Analiza antropometrijskih pokazatelja:

Mjerenje je izvršeno u 5 jasličkih odgojnih skupina i 7 vrtićkih odgojnih skupina, odnosno kod 195 djeteta (77,3 %). Nisu mjerena djeca koja u trenutku mjerenja nisu bila u vrtiću -57 djece.

### Zabilježene vrijednosti ITM

-normalna vrijednost	148 djece	75.3 %
-povišene tt	25 djece	12.8 %
-pretili	15 djece	7.6 %
-pothranjeni	8 djece	4.1 %

Vrijednosti ITM ukazuju da u našem vrtiću ima veliki postotak djece sa prekomjernom tjelesnom težinom, čak 20.5 % , i to su većinom djeca pred polazak u školu i djeca mlađe jasličke dobi.

## **2. Prehrana prema važećim standardima i propisima**

Prehrana se provodi prema propisanim normativima NZZJZ Rijeka koji 4 x godišnje kontrolira energetska i zdravstvenu ispravnost obroka. Sva analitička izvješća uzorkovane hrane, kao i brisevi uzeti sa posuđa, radnih površina i ruku djelatnica u kuhinji, ukazuju potpunu ispravnost. Ovakav nadzor ima iznimnu važnost, jer potvrđuje da se preporučene smjernice kod nas primjenjuju u praksi.

Djecu se motivira na zdravu prehranu, u odgojnoj skupini, jer smatram da prehrambene navike treba usvajati, odnosno mijenjati najprije u obitelji a onda i u vrtiću.

U vrtićku prehranu kontinuirano uvodimo suvremene standarde u odnosu na sastav i vrstu namirnica, način pripreme i kombiniranje namirnica. Ove smo godine uveli za užinu zdrave kolače koji su bazirani na zdravim namirnicama ( pirovo ili integralno brašno, med...)

Ove pedagoške godine imali smo određeni broj prilagođene prehrane, u smislu vjerskih ograničenja, alergija ili intolerancije na određenu vrstu namirnica- kravlje mlijeko, jaje, orašasto voće krumpir, mahunarke...( kod 25 djece ). U suradnji s kuhinjom, odgajateljicama i roditeljima, prehrana je osigurana bez poteškoća.

### 3. Proslava dječjih rođendana na zdravstveno prihvatljiv način

U vrtiću kontinuirano provodimo proslavu rođendana na zdravstveno prihvatljiv način. Provođi se voćna proslava rođendana koju su djeca jako dobro prihvatila. Odgajateljice u skupini zajedno s djecom kombiniraju voće sa slatkim vrhnjem, kornetima, topljenom čokoladom i čokoladnim mrvicama i od voća izrađuju torte u obliku lika koje dijete poželi, te smo uveli i miksanje voća za smoothie.

### 4. Provedba preventivnih mjera u cilju smanjenja pobola i ozljeda djece

Utvrđivanje zdravstvenog statusa djeteta kod upisa u vrtić ostvareno je na temelju zdravstvene potvrde od strane pedijatra u kojoj je navedena procijepljenost djeteta, obavljen sistematski pregled, potrebne mjere kod djeteta koje boluje od kronične bolesti s terapijom.

Obavila sam razgovore s roditeljima djece koja imaju posebne prehrambene potrebe.

Za svako dijete u vrtiću napravljen je zdravstveni karton u koji se bilježi pobol djeteta, evidentiram obavješćavanje roditelja o bolesti djeteta koja je nastupila u vrtiću, o alergijama i propisanim lijekovima u slučaju febriliteta

Praćenje zdravstvenog stanja djece temeljem liječničkih potvrda:

Mjesec	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
Broj Djece na bolovanju	65	109	103	95	116	154	127	70	52	56	30
Broj dana bolovanja	330	664	582	458	656	1014	876	352	250	309	148

Analizom pobola utvrđeni su sljedeći pokazatelji:

Najveći broj bolovanja zabilježen je u 10. i 2. mjesecu. Razlog ovakvog kretanja pobola je veći broj novoprimitljene djece jasličkog uzrasta, radi nezrelog imunološkog statusa, stresa zbog odvajanja iz obiteljske sredine i veće izloženosti kapljičnim infekcijama u kolektivu.

Najmanji broj bolovanja zabilježen je u 9. mjesecu što se može pripisati velikom broju dana provedenih na otvorenom prostoru te 5. mjesecu što se može pripisati jačanju kolektivnog imuniteta djece.

U odgojnim skupinama se provodi jutarnja tjelovježba, potiče se i odgajateljice i djecu da, čim vremenske prilike dozvoljavaju, izlaze na vanjski prostor – terasu i dvorište, u šetnje u blizini vrtića.

Provjetravanje dječjih soba provodi se redovito, više puta dnevno kraći period, provode se higijenske mjere za vrijeme spavanja, osobna higijena i higijena prostora i opreme.

Ove pedagoške godine sam na web stranici vrtića u „Zdravstvenom kutiću“ pisala o temama koje su aktualne i temama koje mislim da bi roditelje zanimalo: o zdravim rođendanima, zubima, ispričnicama, aktualnim bolestima koje su se pojavljivale i sve to upotpunjeno s fotografijama.

## **5. Provođenje protuepidemijskih mjera**

Sanitarno higijenski nadzor provodi se svakodnevno i kroz mikrobiološku analizu briseva u kuhinji 4x godišnje.

DDD provodi se ugovorno sa „Dezinsekcijom“ Rijeka 2x godišnje i po potrebi.

U okviru sanitarnih pregleda, svi djelatnici vrtića idu redovito 1x godišnje na pregled a djelatnice kuhinje 2x godišnje i svake 4 godine na tečaj Higijenskog minimuma.

Prevenција epidemija zaraznih i parazitarnih bolesti provodila se na način da se odgajateljice i spremačice, usmeno upućuje u prirodu zarazne bolesti i simptoma.

Uvid u pojavu streptokokne bolesti, gripe i drugih infektivnih bolesti, dobivam od liječnika pedijatra, putem liječničkih potvrda.



1x mjesečno a po potrebi i prije preventivno vršim pregled vlasišta svih odgojnih vrtićkih skupina. Kod detektiranja i prisutnosti živih uši i gnjida na vlasištu kontaktiram i savjetujem roditelje, koji ne postupe uvijek po preporukama.

**Zaključak:**

U izvještajnom periodu epidemiološka situacija u vrtiću je bila zadovoljavajuća i nije bilo pojave većeg broja infektivnih bolesti.

## **6. Zdravstveni odgoj djece, djelatnika i roditelja**

Roditelje obavještavam o svim pojavama respiratornih i crijevnih infekcija, mononukleoze, zaraznih bolesti, ušljivosti glave, na način da na panoima ispred odgojnih skupina stavim obavijest o aktualnoj situaciji te preko web stranice vrtića u „Zdravstvenom kutiću“. Ove pedagoške godine kupili smo dvije lutke koje prikazuju ljudski kostur i ljudske unutarnje organe, korištene su u sklopu edukacije " upoznajmo svoje tijelo"

U odgojnim skupinama sam tijekom godine provodila zdravstveni odgoj kroz teme:

- pravilno pranje ruku i njihov značaj
- pravilna prehrana
- zašto se mjerimo i važemo
- perimo zube pravilno
- upoznajmo svoje tijelo

## **7 . Provođenje županijskog programa „Unapređenje oralnog zdravlja djece i mladih u PGŽ“**

I ove pedagoške godine smo nastavili sa projektom NZZJZ Rijeka “Oralno zdravlje djece i mladeži u PGŽ“. Djecu iz vrtićkih skupina sam educirala o pravilnom pranju zubi preko edukativne priče o Gricu i Grecu, gledanjem crtanog filma Sladak život te društvene igre „Što je loše, a što dobro za zube“.

Studenti Stomatološkog fakulteta u Rijeci došli su u vrtić demonstrirati pranje zuba, odnosno način četkanja na modelu, razgovarali smo s djecom o hrani koja je dobra i onoj koja to nije za zdravlje zuba. Sa predškolicima je postignut izvanredan napredak, naime vidi se da djeca i kod kuće redovito peru zube i znaju kako treba pravilno četkati zube. O provedbi projekta u vrtiću, sukcesivno obavještavam NZZJZ Rijeka kako bi vrtić, kad budemo ispunili sve uvjete, dobio Certifikat vrtića koji promiče oralno zdravlje.

Aktivno sudjelujem u svim aktivnostima u vrtiću, bilo s djecom, bilo s djelatnicima.

Nabavljam sav sanitetski materijal, odnosno sve što je potrebno za njegu djece.

O dobavljačima svih namirnica dogovaram se s ravnateljicom i pomoćnom kuharicom kao i o mogućnostima provedbe jelovnika. Za alergičare mijenjam jelovnik sukladno s namirnicama koje smiju konzumirati.

Član sam Hrvatske komore medicinskih sestara u čijoj se organizaciji predavanja redovito educiram .

## 15. RAD VRTIĆA U LJETNJIM MJESECIMA

Okvir za pisanje ovog poglavlja izvješća su informacije prikupljene popunjavanjem obrasca kojeg je za tu priliku sačinila pedagoginja.

### IZVJEŠĆE ODGAJATELJICE O RADU TIJEKOM LJETA (VII i VIII mjesec)

Odgajateljica: \_\_\_\_\_

Radila sam u razdoblju: \_\_\_\_\_

Organizacija rada tijekom ljeta:

Objekt:

VII mjesec \_\_\_\_\_ (centralni, Petešić)

VIII mjesec \_\_\_\_\_

Broj skupina tijekom ljeta:

VII mjesec \_\_\_\_\_ VIII mjesec \_\_\_\_\_ VRTIĆ

VII mjesec \_\_\_\_\_ VIII mjesec \_\_\_\_\_ JASLICE

Je li bilo problema tijekom ljetnih mjeseci rada vrtića i koji su oni bili?

---

Koje dječje interese ste zadovoljili i na koji način (konkretno aktivnosti i poticaji koje ste izradili, koristili i nudili djeci)

---

Jeste li koristili neke druge prostore za dječje aktivnosti osim vrtićkih? Koje i kako?

---

S kim ste surađivali prilikom realizacije odgojno-obrazovnih ciljeva?

---

Cilj je bio dobiti relevantan prikaz ljetnog razdoblja rada ustanove koji bi mogao poslužiti i kao orijentir za planiranje i organizaciju rada ustanove u istom razdoblju naredne pedagoške godine.

Djeca su u ljetnom razdoblju VII mjesec bila raspoređena u 3, pa potom u 2 skupine, dok se u VIII mjeseca broj prisutne djece toliko smanjio da nije bilo potrebe za više od dvije skupine.

Nisu uočeni veći problemi u radu tijekom navedenog razdoblja. Pravovremenom preraspodjelom odgajateljica zadovoljene su potrebe rada u skupinama u kojima je tijekom VII mjeseca bilo više djece. Jedan broj djece se u početku malo teže nosio sa promjenom odgajateljica i prostora u kojem su boravili, ali je to bilo prolaznog karaktera.

Kako smo to već do sada radili, nastojalo se udovoljiti potrebama i interesima djece za vodom i aktivnostima istraživačkog karaktera (što pluta, a što tone i sl.), igrom rasutim materijalima, plastičnim cijevima i lijevcima, istraživanjem morskih životinja, izrađivanjem lepeza kao načina obrane od vrućine, brigom za biljke u našem vrtu, orezivanjem cvjetova lavande, upoznavanjem sezonskog voća i povrća (vrste rajčica, razlike između prskane i neprskane jabuke i sl.)

Tijekom dana djeca su boravila na vrtićkom vanjskom prostoru, igralištu ispred podružnice Petešić, na livadi i u posjeti knjižnici Čavle.

Realizacija planiranih aktivnosti ostvarena je u suradnji odgajateljica i ostalih djelatnika vrtića te knjižničarkom gđom Jadrankom Fućak.

Na četvrtoj sjednici Odgajateljskog vijeća dječjeg vrtića “Čavlić” održanoj dana 28. 08. 2018. godine jednoglasno je prihvaćeno godišnje izvješće rada u pedagoškoj godini 2017./2018.

Čavle, 28. 08. 2018.

Ravnateljica DV “Čavlić”

Josipa Hlača