

DJEČJI VRTIĆ „ČAVLIĆ“

Čavja 49

51 219 ČAVLE

KLASA: 601-01/17-01/16

URBROJ:2170/01-54-02-17-1

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU ZA PEDAGOŠKU GODINU

2016./17.

Kolovoz, 2017. godine

SADRŽAJ

1. UVOD	3
2. USTROJ RADA	4
3. MATERIJALNI UVJETI RADA	6
4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE	12
5. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD	13
6. RAD U PROGRAMU PREDŠKOLE	23
7. DJECA S POSEBNIM POTREBAMA U VRTIĆU	24
8. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA	25
9. SURADNJA S RODITELJIMA	28
10. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA	32
11. VREDNOVANJE REALIZACIJE PROGRAMA	33
12. IZVIJEŠĆE RAVNATELJICE O OBAVLJENIM POSLOVIMA	34
13. IZVIJEŠĆE PEDAGOGINJE O OBAVLJENIM POSLOVIMA	38
14. IZVIJEŠĆE ZDRAVSTVENE VODITELJICE O OBAVLJENIM POSLOVIMA	41

1. UVOD

Ovo je bila druga godina rada naše ustanove u okolnostima znatno većeg broja djece nego što smo to nekada imali, dakle velikog broja roditelja, skupina, odgajateljica, raznih djelatnika pa tako i zahtjeva s kojima smo bili suočeni. Stremljenje ka kvalitetnoj praksi, ali i cijena koju plaćaju naši korisnici bili su često prizma kroz koju smo promatrali i promišljali pravac kojim se krećemo i čimbenik uglavnom pozitivnog pritiska koji je svatko tko je dio procesa osjećao. Nakon protekle godine koja je bila iznimno teška možemo reći da je ove bilo nešto manje neodgovorenih pitanja i nedoumica. Radi pokušaja da riješimo neke od prošle godine uočenih poteškoća uveli smo interesne skupine odgajateljica koje su tijekom godine zajedno rješavale pojedina pitanja i radne zadatke. Pored toga organizirali smo sastanke tima (sve odgajateljice i pedagoginja) na kojima smo razmjenjivali mišljenja, znanja i iskustva o odabranim temama. To je bila prilika za međusobno upoznavanje i rad na komunikacijskim pitanjima.

2. USTROJ RADA

Pedagoška godina 2016./17. započela je odgojno-obrazovnim radom u 8 vrtićkih (djeca u dobi od 3 – 6 godina) i 5 jasličkih skupina u kojima su boravila djeca u dobi od 1-3 godina. U funkciji je bio matični objekt u punom kapacitetu, podružnica Petešić s dvije vrtićke skupine i podružnica Grad Grobnik s jednom vrtićkom skupinom djece različite dobi. Prostorna blizina i arhitektonska rješenja usmjeravala su rad nekih skupina ka suradničkom (kako kada govorimo o djeci tako i o odgajateljicama).

I ove godine je organizirano *početno učenje engleskog jezika*. Program se do 1. II odvijao u prijednevrim satima u dvije skupine u prostoru podružnice Petešić. Od tada se prelazi u prostor kabineta velikog vrtića jer smo i dalje u obvezi organiziranja programa predškole.

Svaki organiziran odlazak djece van vrtića posebno se razmatrao i odobravao te je argumentiran i dokumentiran Planom odlaska van vrtića.

Program predškole započeo je 1. II 2017. godine i trajao je do kraja svibnja da bi se u potpunosti realizirao određeni fond sati (250). Ovaj program pohađalo je 17 djece. Odvijao se u prijednevrim satima u prostoru koji se nije morao dijeliti ni s kim što se jasno osjetilo. Vodila ga je po prvi puta učiteljica razredne nastave Iva Pavletić. Bilo je to odlično iskustvo od kojeg su najveću korist imala upisana djeca. Ona su bila u prilici upoznati svu djecu vrtića, pogledati s njima organizirane predstave, vježbati u dvorani, otići u različite posjete van vrtića i kroz rad na projektu "Svemir" usvojiti sva znanja i vještine predviđene verificiranim programom.

Reguliranje radnih obveza u ovoj pedagoškoj godini odvijalo se prema pravilima dogovorenim prošle pedagoške godine. Nakon 5,5 sati neposrednog rada odgajateljice su provodile dodatnih jedan sat dnevno na godišnjim planom predviđenim aktivnostima planiranja, bilježenja, dokumentiranja i izrade razvojnih mapa i sl.

Period postupne adaptacije novoprimitljene mlađe djece tijekom rujna ponovno se pokazao dobrom praksom pa smo je ponovili i ove godine. Za djecu jasličke dobi adaptacijski period bio je obavezan ali su ga neki roditelji shvatili olako i prebrzo prekinuli premda im se o važnosti istog veoma podrobno govorilo kada se on dogovarao na inicijalnom razgovoru prilikom prijema djeteta u jaslice.

Glazba je bila odličan medij koji je djeci olakšavao prolazak kroz teško razdoblje odvajanja od roditelja. Njeno blagotvorno djelovanje koristili smo u matičnom objektu upotrebom vrtićkog razglasa pa je početak dana bio djeci na ovaj način često uljepšan ali i u označavanju prijelaza iz jednog na drugi dnevni ritual što će, nadamo se, postati redovita praksa.

Vrtićka dvorana se redovito koristila prema, na početku godine utvrđenom, rasporedu po skupinama. Maksimalno su iskorišteni školsko igralište, vanjski prostori vrtića i površine koje su nam na raspolaganju u lokalnoj zajednici.

I ove je pedagoške godine *savjetovalište u vrtiću* (svake prve radne srijede u mjesecu od 15.00- 17.30) bilo ponuđeno roditeljima koji su imali potrebu za stručnim konzultacijama.

26.V obilježen je Dan vrtića u Domu kulture Čavle. U bogatom programu sudjelovala su djeca s odgajateljicama. To je ujedno bila i prilika da se oprostimo od naših prvašića i da im svima uručimo diplome.

Oproštaj predškolaca realiziran je kroz organiziranu posjetu imanju Contessa Dora kod Karlovca.

Tijekom V mjeseca skupina Fijolica iz Grada Grobnika prelazi u podružnicu Petešić u prostor koji koriste djeca predškole.

3. MATERIJALNI UVJETI RADA

Kada govorimo o materijalnim uvjetima rada u postojećim objektima podružnica nije bilo suštinskih promjena u odnosu na protekle godine osim promjene prozora na zgradi podružnice Petešić i ograde ispred jasličke skupine II, te daskama na hodnicima na kojima se sada mogu izložiti dječji radovi i plakati. Nabavljena je velika količina novih didaktičkih materijala, knjiga za djecu i stručne literature.

Donacijom tvrtke MINERAL stavili smo u upotrebu neiskorišten prostor hodnika donjeg kata matičnog objekta u kojem su se potom našli različiti poticaji za igru i istraživanje.

U pojedinačnim izvješćima odgajateljica navodi se opće zadovoljstvo količinom i vrstom materijalnih sredstava i brzinom njihove nabavke.

Opremanje prostora kuhinja po standardima omogućilo je serviranje obroka u maksimalno povoljnim higijenskim uvjetima, a nabavka pećnice u matičnom objektu bila je početak pečenja domaćih, zdravih kolača. Nastavljena je već tradicionalno dobra suradnja s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo.

Imajući na umu da se već duže vrijeme u krugovima struke prostor promatra kao 'treći odgajatelj' i ove godine je rad usmjeren na koncipiranje poticajnog okruženje u vrtiću s ciljem osiguranja cjelovitog razvoja djeteta.

Ulazni i zajednički prostori vrtića bili su osmišljeni i organizirani tako da imaju praktičnu i komunikacijsku ulogu. Bili su prilika za izlaganje plakata na kojima su prikazivane različite aktivnosti djece tijekom cijele pedagoške godine. Na ulazu u vrtićke objekte nalazile su se opće informacije namijenjene svim roditeljima dok su skupine svaka za sebe ili u paru imale oglasne ploče na kojima su roditelji mogli pronaći važne informacije o aktualnim zbivanjima i najave budućih.

U svrhu cjelovitog prokaza ovog segmenta odgojno-obrazovnog rada odgajateljica potrebno je navesti da su u zajedničkom prostoru vrtića/ dvije skupine djeci na raspolaganju bili sljedeći kutići i centri aktivnosti:

Podružnica Petešić:

- centar društvenih igara u hodniku
- centar za predškolce- hodnik

- centar trgovine "Pčele"- hodnik
- blagdanski kutak- hodnik
- centar za presvlačenje i maškaranje- hodnik
- centar dinosaurus- SDB
- centar svjetlo i sjena- SDB
- matematički centar – SDB
- glazbeni centar – SDB

Matični objekt je djeci nudio :

- centar magnetizma- SDB
- istraživački centar Titanik- SDB
- centar ranog čitanja i pisanja- SDB
- centar za poticanje operativnog mišljenja- SDB
- svjetlosni centar- SDB
- centar prometa- staze- SDB
- centar s taktilnim poticajima- SDB
- prostore za osamljivanje- SDB
- centar "Moja obitelj"- SDB
- frizerski salon- SDB
- dućan "Kod vesele vjeverice"
- malo lutkarsko kazalište
- prometni centra
- centar sportova
- kutiće početnog čitanja
- dijelove tla na vanjskom prostoru s podnim igrama
- senzornu kućicu
- slastičarnu
- meteorologiju u skupini
- istraživački centar- kosine
- liječničke ordinacije
- centar s rastresitim materijalom

- kutić s biljkama
- centar sportskih igara
- stolno-manipulativne centre
- ljekarnu
- centar zdrave hrane
- pekaru
- likovne centre
- centar za igru s lopticama
- centar za proučavanje životinja
- centar emocija
- centre s mekanim jastucima i slikovnicama
- farmu
- malu kućicu od šperploče za igru u hodniku
- garaže, ceste, kosine, tunele...
- centre predmatematike (razvrstavanje, skupovi, obrasci...)
- istraživački centar- što pluta, a što tone
- centar za vježbanje pincetnog hvata

Podružnica Grad Grobnik imala je:

- centar svemira
- centar sa senzornim poticajima
- slastičarnicu
- frizerski salon
- centar maškaranja
- kazalište lutaka
- građevni centar
- majstorsku radionicu

Kako bi centri aktivnosti bili privlačni djeci i potakli njihovu uključenost sadržavali su niz osmišljenih i izrađenih originalnih elemenata. U svojim izviješćima odgajateljice navode koje su sve poticaje izradile skupa s djecom ili samostalno: igre konstruiranja (sa i bez zadanog

obrasca), karte za igre potrage, ciljne mete i obruče za igru gađanja i bacanja, poticaje s tematikom tijelo i njega, životinje, likove iz animiranih filmova, koševе, labirinte, taktilne ploče, poticaje za istraživanje boja, poticaje u centru osjećaja, elemente centra kuhinje, elemente kućica za osamu, stol za previjanje, voće i povrće od filca i gume, kolače za slastičarnicu, kartonske umetaljke raznih vrsta, slagalice, nizalice, gusjenice za sigurno kretanje djece po vanjskom prostoru, automobile od kartonskih kutija, razne igre nacrtane na podu u i izvan vrtića, raznovrsne lutke, šator od bambusa i platna na vanjskom prostoru, vrećice s bojom, šuškalice s jesenjim plodovima, poticaje za vježbanje kopčanja i otkopčavanja, patente, 3D taktilni snjegović, svjetlosni stol, puzzle, memory karte raznih tematika, stol s prekidačima i elementima električnih instalacija, sadržaje centra dinosaurus, poticaj- spoji oči i usta i imenuj emociju, pokrivaljke sa slikama i gumenim životinjama, stetoskop, kocku s prijedlozima za tjelesno vježbanje, kalendare za praćenje dana u tjednu i vremenskih prilika, društvene igre: jedi zdravo, zmiје i ljestve s motivima hrane, sudoku, elemente centra ljekarne i ambulante, glazbene instrumente, mikrofone, magnetne igre, slikopriče, mobile, prometne znakove, pregače za prodavače, pregače za kuhare i slastičare, kostime za predstave, automobil, vlak, barku, puno plakata za poticanje metakognitivnih procesa u djece, tangrame, igre (npr. Razvrstaj otpad), notno crtovlje i note na čičak za glazbeni centar, košnicu i pčele, kaširane torte i kolače, postolja za igru u centru majstora, nebeska tijela, astronauta, rakete, radne listove za predškolce, pločice za rano čitanje, pločice za uočavanje razlika, viseću kuglanu, tuljke za namotavanje, postolja za tkanje i sl.

Kako bismo osigurali da se ostvari prioritetni cilj odgojno-obrazovnog rada koji je izražen kroz ostvarenu dobrobit za svako dijete neophodno je bilo pratiti i slijediti njihov interes. Tako su se proučavali: promet i prometna sredstva što je bilo vidljivo u centrima za igru, izrađenim poticajima i na snimljenim fotografijama djece u aktivnosti. Uz cestovni promet djeca su istraživala željeznicu i morska plovila i avione. Interes djece za životinje koje su nekad davno živjele na Zemlji, dinosauruse, potaknuo je cijeli niz radnji u cilju formiranja kutića za život tih velikih bića. Organizirana je i posjeta izložbi *Divovi Patagonije* u Rijeci. Svjetlost i sjena uvijek plijene pozornost djece. Isto vrijedi i za fenomen magnetizma, a božićni ambijent pružala su ognjišta oko kojih su se skupljala djeca uz priču i igru. Interes za priče i predstave zadovoljio se izradom vrtićkih kazališnih kulisa i jednim brojem predstava koje su izvodila djeca, odgajateljice i glumačke trupe kao naši gosti. Čitalo se i razgovaralo u centrima koji su za to bili posebno

osmišljeni. Razgovori i istraživanje odveli su neku djecu čak u vrijeme kada je zaplovio Titanik. Svijest da oko nas postoje različita živa bića i interes za njihovo upoznavanje bili su poticaj za česte odlaske u knjižnicu, nabavku novih knjiga i enciklopedija i formiranje više centara u kojima su se proučavale životinje i priroda poput male farme sa životinjama i kutića za istraživanje jeseni i njenih plodova. Na balkonima i ulazima u vrtić sadile su se biljke i cvijeće, o njima se redovito brinulo i pratio njihov rast. Potreba za kretanjem zadovoljavala se kroz izradu različitih tunela i prepreka za penjanje i provlačenje. *Moje tijelo* je tema koja interesira djecu rane i predškolske dobi. Neprimjereno i primjereno izražavanje emocija bio je poseban izazov prilikom osmišljavanja poticaja, pravila i aktivnosti. Na tome se u jasličkim skupinama radilo tijekom cijele godine. Glazba od šuma i šuškanja do lijepih klasičnih melodija privlači pozornost, djeluje na raspoloženje i prija djeci rane i predškolske dobi. Sviralo se i pjevalo u glazbenim kutićima i uz upotrebu napravljenih glazbenih instrumenata. O tome se svakodnevno vodilo računa. Magična privlačnost rastresitih materijala došla je do izražaja u kutićima za igru. Zanimanje za meteorologiju u širokom značenju te riječi trajalo je u jednoj od skupina cijele pedagoške godine. Kroz niz poticaja i aktivnosti djeca su se bavila vremenskim prilikama, pratila, bilježila, uspoređivala i upoznavala različite fenomene. Za male majstore organizirane su aktivnosti u centrima i nabavljen dovoljan broj alata i opreme. Interes za šivenje i tkanje također se zadovoljio kroz sklopove aktivnosti i izrađene poticaje. Slastice i pekarski proizvodi dragi su djeci pa su se u centru nalazili svi potrebni materijali za rad i igru. Djeca odlaze kod liječnika, u ljekarnu i u trgovinu pa su oformljeni centri u kojima se mogu toga i igrati. Uočavanje predmeta različitih boja bio je znak da se na tome više radi kroz izradu različitih poticaja. Sklad boja, ali i lijepa frizura osigurani su u frizerskom centru. Potreba za kretanjem i sportskim aktivnostima su se zadovoljile kroz centar malih sportskih aktivnosti, centar za proučavanje raznih sportova, a prirodna znatiželja svakog djeteta kroz poticaje i aktivnosti u centrima za igru s rasutima materijalima. Predmatematičke vještine su se brusile u matematičkim centrima. Maškare su uživale u centru za kostimiranje u kojem su stajali kostimi prikladni za uživanje u maškaranom "ludilu" našega kraja. Ekološki sadržaji predviđeni kurikulumom realizirani su u predstavi *Plesna haljina žutog maslačka*.

Tradicija kraja i taj segment obiteljske kulture izražen kod neke djece bio je vidljiv u centru za imitativnu igru maškaranja, kroz razgovor o obitelji, njenim članovima, običajima i tradiciji, u napravljenom grobničkoj abecedi, centru čitanja i pisanja- govor kraja i literatura, sudjelovanju na

priredbama s recitacijama na grobničkoj čakavštini, prisustvu posjeti dondolaša OŠ Čavle, aktivnostima u obiteljskim centrima, receptima za izradu tradicionalnih jela, u blagdanskim centrima, u centru biljaka i životinja mjesto su našle one našeg kraja i naši kućni ljubimci, ponudu pjesama u glazbenom centru te kroz živu riječ.

Kao i do sada, roditelji su se uključivali u pripreme za aktivnosti uglavnom donirajući potreban neoblikovani materijal raznih vrsta, dobro iskoristive igre i igračke, lego kocke, plišance, slikovnice i knjige; donirali su sadnice za balkon, odjeću i obuću za maškaranje, sudjelovali su svojim odgovorima u kreiranju obiteljskih stabala, na radionicama za izradu poticaja za djecu, a izradili su i kulise za predstave te su redovito nadopunjavali novoformirane centre raznovrsnim materijalima. Dobivali smo redovito i kartone velikog formata pogodne za izložbeni prostor i kartonske police za izradu raznih poticaja i centara aktivnosti, krep papire, rižu i palentu za centar s rasutim materijalima, barbajole za igru, bočice i opremu za ljekarnu, vrećice za prljavu odjeću, posuđe, rebraste papire u boji, album i paket Životinjsko carstvo, papire za crtanje, špatule i sl. Neki roditelji su se aktivno uključili u rad skupine, premda je njihov broj, u odnosu na ukupan broj roditelja u vrtiću, veoma mali. *Jedan roditeljski par* se odazvao na poziv svim roditeljima djece u vrtiću da sudjeluju u oslikavanju igara na vanjskom prostoru vrtića. Dobra suradnja ostvarena je s dva roditelja oko organiziranja izleta djece na obližnji aerodrom i u luku, kao i za vježbanje na prikladnim prostorima centra Start fun. Imali smo i donaciju novih igračaka za skupinu Fijolice. Na inicijativu roditelja te skupine druženje je organizirano kroz radionicu izrade nakita koju je vodila jedna od majki. Dobra se pokazala zahvala roditeljima putem diploma i na oglasnim pločama ispred nekih skupina.

Godina je obilježena nastavkom rada na praćenju i bilježenju učenja, razvoja i aktivnosti djece i njihovom dokumentiranju.

Čitav vrtićki prostor bio je pun fotografskih zapisa dječjih aktivnosti, za što su izdvojena potrebna materijalna sredstva i uloženi veliki trud odgajateljica i djece. Uz svaki zapis i/ili crtež nalaze se dječje izjave i komentari. U zajedničkim prostorima vrtića našle su se: slastičarna, izložba radova- jesen, centar za čitanje priča, taktilna staza za hodanje, centar prometa, centar majstora, kućica za igru djece koju su izradili roditelji na radionici, kutić za igru s lopticama, prometni centar s autićima i kosinama, zid na kojem se moglo pisati i crtati, kutić za upoznavanje boja, centar početnog čitanja i pisanja te pripreme za školu, ljekarna, trgovine i sl.

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Briga za zdravlje djece i njihov tjelesni razvoj bila je od prioritarnog značaja i ove pedagoške godine. Prema izvješćima odgajateljica većina elemenata koji doprinose ukupnom rastu i razvoju djece u vrtiću (čistoća, prehrana, uvjeti, kretanje i sl) procijenjena je zadovoljavajućim.

Adaptacijski period je za većinu djece protekao bez značajnih poteškoća.

Ove godine nastavljamo koristiti uslugu istog nositelja cateringa. Kontrola ispravnosti, energetske vrijednosti i sastava spravljene hrane pokazala je da se radi o izvrsnoj kvaliteti obroka. Za djecu koja zbog vjerskih razloga ne jedu određenu hranu osigurana je alternativa. Isto je učinjeno za svu djecu koja pate od nekog oblika alergija ili roditelji ne žele da uzimaju neku vrstu namirnice.

Kad god su to vremenske prilike dozvoljavale djeca su boravila na svježem zraku, u igri na igralištu, vježbajući na školskom poligonu ili su bila u šetnji.

Godišnjim planom i programom definirane zadaće procijenjene su od strane odgajateljica i razmotrene na IV odgajateljskom vijeću te je zaključeno da su realizirane u zadovoljavajućoj mjeri.

5. ODGOJNO- OBRAZOVNI RAD

Ovogodišnji programi rada i kurikulum su usklađeni, prema napucima Ministarstva sa sljedećim zakonskim aktima: Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine, br. 10/97, 107/07 i 94/13) , Nacionalnim okvirnim kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.), Nacionalnim okvirnim kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015.), Strategijom obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.), svim relevantnim elementima Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe koji su na snazi od 2014., Pravilnikom o sadržaju i trajanju programa predškole (Narodne novine 107/2014.), Pravilnikom o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću („Narodne novine”, broj 83/01), Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece, Glasnik Ministarstva prosvjete i športa, Zagreb, 1991.

Osnovni cilj nam je bio cjelovit razvoj, odgoj i učenje svakog djeteta i razvoj njegovih kompetencija. Pri tome se vodilo računa da se svakom djetetu osigura iskustvo autonomnog ponašanja. Autonomija se nastojala ostvariti u procesima usmjerenim razvoju samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja djeteta, njegove neovisnosti, razvoja i korištenja sposobnosti kritičkog mišljenja, jačanju samopouzdanja te racionalnog i odgovornog pristupa životu.

Godišnjim planom i programom za pedagošku godinu 2016./17. zadani cilj smo uglavnom realizirali.

Nastojali smo osigurati uvjete za usvajanje novih znanja, vještina, vrijednosti i stavova, što je prema članku 3 stavak 4 Državnog pedagoškog standarda i preporukama Vijeća EU-a i Europskog parlamenta iz 2006. definirano kao potreba i obveza da se kod djece razvijaju ključne kompetencija za cjeloživotno učenje i funkcioniranje u društvu. Cilj se pokušao ostvarivati putem različitih oblika i načina učenja u kojima je dijete imalo ulogu aktivnog sudionika u procesu vlastitog učenja i razvoja koji se odvijaju kroz konstrukciju i sukonstrukciju znanja i iskustava– s naglaskom na igri koja je u ovoj dobi prirodan oblik učenja. Ključne kompetencije na kojima smo radili su: komunikacija na materinskom jeziku, komunikacija na stranim jezicima (u našem slučaju radilo bi se i o grobničkoj čakavštini koja za mnogu djecu predstavlja "drugi jezik" i koja po vertikalnom kriteriju znači višejezičnost jer se radi o jednom od postojećih dijalekata u RH), matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, u

tehnologiji, digitalna kompetencija, kao i osposobljenost za procese učenja, za organizaciju vlastitog i tuđeg vremena, za prikupljanje, analizu i vrednovanje informacija i sl., potom socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, njegovanje kulturne svijesti i nacionalnog identiteta, kreativno i umjetničko izražavanje.

Korišteni su otvoreni didaktičko-metodički sustavi koji su djeci i odgajateljima pružili mogućnosti izbora sadržaja, metoda, oblika i uvjeta za ostvarivanje programskih ciljeva. Radilo se o interaktivnim sustavima, odnosno sustavima koji su otvoreni dijalogu, izboru i odlučivanju te koji su omogućili samostalno učenje i učenje na temelju suodlučivanja. Prema planu rada koristili smo ove metode, oblike i načine rada: istraživačka rad, rad temeljen na djetetovom iskustvu, projektni pristup (rijetko), multimedijaska proučavanje sadržaja, individualizirani pristup djetetu, interdisciplinarni pristup, tj. povezivanje programskih sadržaja prema načelima među predmetne povezanosti, problemsko učenje, učenje u parovima, učenje u skupinama i slično. Prednost se dala socijalnomu konstruktivizmu u kojemu dijete, uz podršku odgajatelja samo istražuje i konstruira svoje znanje.

U podružnici Grad Grobnik se radilo na povezivanju s PŠ Čavle i djecom s kojom će neki od naših polaznika skupa pohađati nastavu. Suradnja je ostvarena zajedničkom predstavom *Jožičeva kućica*. Prošle godine najavljene promjene u suradnji sa velikom školom nisu realizirane zbog nezainteresiranosti nositelja procesa u OŠ Čavle.

Godišnjim planom i programom rada ustanove za jasličke skupine dogovorene su okvirne zadaće:

1. Olakšavanje odvajanja djeteta od roditelja, to znači:

- pružiti djetetu, utjehu, podršku i pomoć uz primjereno objašnjenje zašto je potrebno odvajanje od roditelja i što će ono raditi do polaska kući
- omogućiti djetetu izražavanje već stečenih navika i oblika ponašanja (ritam i način zadovoljavanja primarnih potreba— ishrana, spavanje, pražnjenje...)
- omogućiti djetetu korištenje premeta koji mu u emocionalnom smislu znači prijelaz iz roditeljskog doma u jaslice

- omogućiti postupno odvajanje od roditelja i produžavanje boravka u jaslicama te eventualno, boravak roditelja u jaslicama ukoliko to bude potrebno

2. Poticanje tjelesnog razvoja djeteta, njega i briga o njegovom zdravlju što znači:

- zadovoljiti osnovne tjelesne potrebe: za hranom, njegom, spavanjem, za kretanjem u sigurnoj okolini, igrom, boravkom na zraku i sl.,

- razvijati koordinaciju pokreta, finu i grubu motoriku tijela potrebne za održavanje stava tijela i ravnoteže

- razvijati osnovne oblike kretanja i osigurati uvjete za kretanje po raznolikom terenu

- osigurati dovoljno prostora za raznolike motoričke aktivnosti

- stvarati uvjete za samostalnu aktivnost, eksperimentiranje, istraživanje kroz dostupnost jednostavnih, sigurnih predmeta i igračaka koje omogućuju takve aktivnosti i procese

- brinuti se o optimalnoj količini novih doživljaja

- povećati otpornost organizma na izazove koje predstavljaju nepovoljni klimatski utjecaji

- uvažavati individualne razlike u temperamentu djece koje bi mogle uzrokovati negativnu reakciju na tjelesna iskustvo

Kada planiramo utjecaj na socioemocionalni razvoj to je značilo da ćemo pokušati:

- razvijati povjerenje kroz postupke odgajatelja poput topline u odnošenju, spremnosti na pravodobnu i primjerenu reakciju, poštovanje, promicanje samopouzdanja, suosjećanje, prihvaćanje i iskrenost

- osigurati postupan i primjeren rad na razvijanju samostalnosti djeteta uz uvažavanje njegove dobi

- razvijati djetetov osjećaj vlastite spontanosti i procesa proširivanja njegovih granica

- osigurati slobodu izražavanja djetetovih potreba, karakteristika osobnosti, osjećanja, opažanja, zamisli

- osigurati djetetovo postupno stjecanje povjerenje u sebe i okolinu,

- omogućiti postupan razvoj sigurnosti, samopouzdanja, pozitivne slike o sebi,
- poticati postupan razvoj socijalnih vještina- počeci usvajanja pravila boravka i života u skupini
- utjecati na razvoj početnog osjećaja vrijednosti koje imaju materijalna dobra

S djecom jasličke dobi na spoznajni razvoj se utjecalo tako što smo nastojali:

- brinuti o optimalnoj količini novih doživljaja
- poticati djetetovu radoznalost i aktivan stvaralački odnos prema svijetu, ohrabrivati njegova nastojanja da doživljaja, traži i stvara nova iskustva i spoznaje
- razvijati i pružati raznolike mogućnosti za sve bolje i uspješnije opažanje gledanjem, slušanjem, opipom, mirisom i okusom,
- postupno izgrađivati nova i složenija iskustva, znanja i vještine
- postupno razvijati sposobnost uviđanja zajedničkih svojstava i odnosa među pojavama i predmetima s kojima se dijete susreće
- poticati dijete na postavljanje pitanja i uočavanje problema, na stvaranje pretpostavki, planiranje i vrednovanje rješenja uvažavajući njegove razvojne karakteristike i ograničenja

Rani razvoj govora i komunikacijskih vještina pokušali su se razvijati tako što se nastojalo:

- postupno obogaćivati dječji rječnik i razvijati sposobnosti razumijevanja izgovorene riječi
- poticati djetetove prirodne načine izražavanja i prenošenja poruka:
 - a) verbalnim putem,
 - b) neverbalnim putem,
 - c) glazbenim sredstvima,
 - d) likovnim tehnikama i različitim sredstvima kroz početno eksperimentiranje i istraživanje,
 - e) scenskim sredstvima

f) primjerenim oblicima stvaralaštva i umjetnosti sukladno dobi - jezičnog (pripovjednog i poezije), glazbenog (vokalnog i instrumentalnog), likovnog (crtež, osnovne boje), scenskog, te plesnog.

g) postupnim sve vještijim i u jezičnom smislu bogatijim komuniciranjem na materinjem jeziku i korištenjem govora kao sredstva komunikacije i mišljenja.

Prema procjeni odgajateljica koje su radile s djecom rane dobi sve zadaće realizirane su u potpunosti.

Vrtićki programi su kao okvirne zadaće imale dogovorene:

Zadaća 1.: Nastaviti rad na praćenju i bilježenju razvoja i procesa učenja djece u svrhu njihovog boljeg razumijevanja

Dogovoreno je da ćemo tijekom cijele godine raditi na tome da mape postanu što jasnija slika razvojnog procesa svakog pojedinog djeteta. S vremenom će one postati jedan od važnih oslonaca u planiranju odgojno-obrazovnog rada. Roditelji ih mogu nositi kući i skupa s djecom razgledavati i komentirati, a otvorili smo i mogućnost nadopune mapa materijalima skupljenim od kuće.

Zadaće su nam bile:

- svakodnevno brinuti o adekvatnoj strukturi prostora u sobama dnevnog boravka djece kao i o zajedničkim vrtićkim prostorima uvažavajući aktualne potrebe i interese djece kao i njihove različitosti
- osigurati bogato, raznovrsno i poticajno materijalno okruženje, odnosno okruženje puno mogućnosti za igru i učenje
- dalje razvijati vještine promatranja djece u različitim aktivnostima kao i uvježbavati tehnike dokumentiranja i bilježenja opaženog

Dokumentiranje aktivnosti djece vršit će se putem:

- a) individualnih dječjih mapa
 - b) uradaka djece: crteži, knjižice, zapisi
- verbalnih zapisa djece (hipoteze, rasprave, pitanja,)

c) različitim zabilješkama o dječjim dramskim, glazbenim i izričajima pokretom- snimke, fotografije, diktafonski zapis, izložbe trodimenzionalnih radova u prostoru SDB ili zajedničkim prostorima vrtića

d) anegdotskim zabilješkama

e) foto i video zapisima

f) mapama grupnih aktivnosti

Bilješkama odgajateljica u mapama, dnevnicima rada, izvješćima, putem PPP i video snimaka koje će popratiti svojim komentarima:

- razvijati komunikacijske vještine odgajateljica i djece

- nastaviti rad na stvaranju uvjeta za integrirano i suradničko učenje djece, odgajateljica i drugih sudionika odgojno-obrazovnog procesa

- raditi na održavanju dosadašnjih kvaliteta vrtićkog ozračja; povjerenje, prihvaćanje i podrška u procesu učenja i istraživanja su od prioritetne važnosti

- koristiti postojeću i novu dokumentaciju za informiranje roditelja o načinima učenja djece u vrtiću kao i njihovom napredovanju (razvojne mape, dosjei na nivou skupine, plakati sa stručnim komentarima odgajateljica)

- u procesu učenja odgajateljica i djece koristiti samorefleksiju i samoevaluaciju kao vid meta-kognitivnih procesa

Prema procjeni odgajateljica zadaće su realizirane u zadovoljavajućoj mjeri.

Zadaća 2. : Projektni pristupi u radu i unapređenje suvremenih procesa učenja predškolske djece- tema za cijelu godinu razvoj kompetencija za cjeloživotno učenje

Radilo se na:

- ovladavanju komunikacije na materinjem jeziku (slušanje pročitano i izgovorenog s razumijevanjem, korištenje govora tako da bude razumljiv slušateljima, izražavanje misli i osjećaja govorom, eksperimentiranje s riječima i glasovima, pričanje priče u slijedu, prepoznavanje povezanosti između govornog i pisanog teksta, poticanje interesa za pisanje)

- ohrabrivanju djece i njihovom poticanju na rješavanje problema - promatranje i istraživanje, poticanje znatiželje i interesa za rješavanje problema: pretpostavljanje, planiranje, zaključivanje, razvoj kritičkog mišljenja uz uporabu tehnike transformativnog dijaloga (odgajatelji koji

poznaju tehniku je trebaju primjenjivati, a tijekom ove pedagoške godine svi će proći edukaciju iz primjene iste), razvoj stvaralačkog mišljenja

- razvoju logičko- matematičkog mišljenja (grupiranje predmete prema različitim osobinama, rekonstruiranje i uočavanje slijeda događanja, rješavanje logičkog niza, razumijevanje količinskih, prostornih odnosa i vremenskih pojmova, prepoznavanje i imenovanje geometrijskih oblika, boja)

- vježbanju predmatematičkih vještina i vještina predčitanja i prepisanja

- stjecanju iskustava i spoznaja o prirodnoj (svijet biljaka i životinja, godišnja doba) i društvenoj sredini (moje mjesto Čavle, moj zavičaj, snalaženje u prometu, kulturno-higijenske navike, zanimanja ljudi, povijesna i kulturna baština)

Predviđeni sadržaji:

- osigurati da se rad na projektu odvija uz jasan prethodan plan i uvažavanje faza koje takav rad predviđa kako se on ne bi pretvorio u rascjepkanu, nasumičnu obradu pojedinih tema

- ukoliko se tema projekta obrađuje na razini ustanove ili podružnice potrebno je zajedničko planiranje svih odgajateljica

- koncipirati projekte (pratiti dječje interese i ideje) kao sklop istraživačkih aktivnosti (tijekom godine raditi pod projekte s različitom tematikom koju iniciraju djeca)

- na što različitije načine dokumentirati sve etape rada na projektu: bilježenje dječjih izjava, fotografiranje, prisjećanje na ključne događaje povezane s projektom, bilježenje rasprava, video dokumentacija i objedinjavanje podataka u obliku panoa ili razvojne radne mape skupine

 - osposobljavati djecu da samostalno uče i tragaju za novim spoznajama (stvarati uvjete za to)

- rješavati eventualne probleme tijekom rada po načelu: suradnja, a ne sukob.

Prema procjeni odgajateljica vidi se da su zadaće realizirane u zadovoljavajućoj mjeri.

Zadaća 3.: Raditi na razvijanju navika svakodnevne komunikacije odgajateljica-djeca i dijete-dijete kao dijela dnevnog rituala s naglaskom na proces transformativnog dijaloga, rasprave i debate – komunikacijske vještine djece i odgajateljica

Nastojali smo:

- pokušati u svim vrtićkim skupinama uvesti redovito vrijeme tijekom kojeg će se svakoga dana razgovarati s djecom
- u svakodnevni rad uvesti transformativni dijalog.

Procijenjeno je da je zadano realizirano u zadovoljavajućoj mjeri.

Zadaća 4.: Nastaviti rad na personaliziranju odgojno-obrazovnog rada: brinuti o višestrukim inteligencijama i različitim stilovima učenja djece s naglaskom na osmišljavanje poticaja i aktivnosti koje uvažavaju različitosti

Različiti stilovi učenja i višestruke inteligencije djece trebale su se uvažiti kroz ponuđene materijale i sadržaje u svakoj skupini i vrtiću kao cjelini. Tako je vrtić trebao postati mjesto gdje se dijete osjeća prepoznato, priznato i prihvaćeno.

Bilo je planirano:

- prilikom rada na nekim zadacima potrebno je imati na umu koncept višestruke inteligencije i njen utjecaj na aktivnosti, učenje i ponašanje djece
- različite stilove učenja primijeniti na materijalno okruženje u vrtiću
- kontinuirano dokumentirati zapažanja o djeci iz skupine kako bismo saznali njihove karakteristike (vezane za ova dva prethodno navedena pitanja) i upotpunjavati dječji dosje/razvojnu mapu
- dobivene podatke koristiti u radu s roditeljima (informacije, edukacija kako bi što bolje za svoje dijete odabrali aktivnosti u slobodnom vremenu, igračku i sl).

Sve navedeno je realizirano u zadovoljavajućoj mjeri.

Zadaća 5. : U narednoj pedagoškoj godini nastaviti ćemo posebnu pozornost posvećivati čitanju, pričanju priča, predstavama za djecu i s djecom i komunikaciji nakon pročitane i pogledane

Poticanje kreativnog izražavanja i stvaralaštva realiziralo se kroz :

- svakodnevno poticanje radoznalosti i aktivnog stvaralačkog odnosa
- razvijanje kreativnosti i poticanje mašte
- poticanje različitih oblika izražavanja i stvaranje: govorno, glazbeno, scensko, likovno, tjelesno...

- uočavanje ljepote umjetničkih djela i različitih oblika stvaralaštva

Zadaća 6.: Raditi na osmišljavanju novih sadržaja i aktivnosti koje se nude na vanjskom prostoru vrtića i u dvorani / integrirano poučavanje

Kada govorimo o cjelokupnom vanjskom prostoru vrtića (poticaji, centri, aktivnosti, integracija sadržaja) ove godine je za njih je bila pojačano zadužena interesna skupina. U obzir su uzete neke od ranijih prijedloga odgajateljica.

Realizirano je:

- ponovo nacrtati trajni cip-cop; križić-kružić i druge igre na betonskim podlogama
- razmotriti mogućnost kreiranja malog eko vrta u prednjem dijelu novog vrtića jer je neiskorišten, a sunčan
- osmisлити izradu poticaja i didaktičkih igara- lopticama, obručima, tunel za provlačenje i izvlačenje
- uvesti u upotrebu još prirodnih materijala: grede, štapovi, drveni obluci, špagu, drvene palete
- ukoliko se budemo bavili plesom (tradicionalnim i modernim) vanjski prostor nam može dobro poslužiti za vježbu
- čitati i pričati priče na vanjskom prostoru
- napraviti glazbeni kutići s udaraljka i šuškalicama (koje možda mogu i ostati vani)
- izvoditi igrokaze na vanjskom prostoru

Od PREDSTAVA ZA DJECU izvedene su i pogledane u vrtiću:

GOSTUJUĆE:

Beba bebač (GKL), Pčelica maja i medo Brundo,(Glazbena priča) Veliko putovanje malog puža, Dobro se dobrim vraća (Produkcija Z), Kako je princeza postala žaba (Teatar OZ), Božićna priča (Glazbena priča),

INTERNE:

Plesna haljina žutog maslačka, Ježeva kućica, Vuk i lija, Medo i lisica, Miffy u šumi, Miffy na biciklu, Djevojčica i medo, Jabuka i crv, Božić nona Bepa, Na metli ima mjesta svima, Zaleđena priča, Voćni razgovor, Dvije pahuljice, Tri tulipana, tri leptira, Oholuša, Ča mi imamo.

Kod većine odgajateljica se uočava stvorena navika rada na proceduri dokumentiranja, praćenja i bilježenja dječjeg razvoja i aktivnosti. Bilježile su se izjave djece, provodile su se rasprave, ali su se rijetko radili zapisi video kamerom. Doprinos djece u zapisivanju komentara koji su pratili određene fotografske zapise bio je jasno vidljiv. Prikupljeni podaci, radovi, izjave, fotografije i komentari nalazili su tijekom cijele godine svoje mjesto na plakatima i izložbenim prostorima u vrtiću.

I ove godine je na snazi bila opća obveza odgajateljica da bar dva puta godišnje u razvojne mape djece stave osobna zapažanja o, tijekom polugodišta, uočenim promjenama i specifičnostima razvojnog procesa djeteta. Kao okvir za pisanje poslužile su sugestije koje je sačinila pedagoginja vrtića i jasno definiran predložak za formiranje mapa dogovoren kroz internu edukaciju. Mape su se koristile tijekom individualnih informacija, a djeca su ih mogla uzimati, listati i komentirati što je u nekim segmentima imalo značenje metakognitivnog procesa.

Na temelju uočenih sklonosti djece ove godine je organiziran sklop aktivnosti za grupu posebno nadarenih likovnjaka. Ilustrirali su knjigu gđe Nelke Kralj, naše lokalne spisateljice za djecu i sa svojim radovima sudjelovali na natjecanjima LUMS (tema MOSTOVI) te smo dobili posebnu pohvalu rada jednog dječaka i nekoliko pohvala odgajateljica.

6. RAD U PROGRAMU PREDŠKOLE

Program predškole je od 31. srpnja 2014. godine obvezan za svu djecu u godini prije polaska u osnovnu školu i dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj. Takve djece se prijavilo 17, dakle ukupno 69 školskih obveznika ove pedagoške godine je prošlo kroz našu ustanovu.

U organizaciji i provedbi obveznog programa predškole s djecom u godini dana prije polaska u osnovnu školu vodili smo se napucima koje je izdalo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta (Zagreb, 5 rujna 2014.). Pozitivan čimbenik bili su nam ove godine prostorni uvjeti zbog kojih smo s početkom realizacije programa čekali II mjesec i onda planirani fond sati (250) realizirali u prijepodnevnim satima tijekom četiri mjeseca. Tako su djeca imala priliku boraviti u vrtiću s ostalom djecom i sudjelovati u svim organiziranim aktivnostima (predstave, Dječja olimpijada, završno druženje u Domu Čavle). Bila je to prilika za nova socijalna iskustva i međusobno upoznavanje sve djece koja će na jesen krenuti skupa u školu.

Oprema i organizacija prostora u kojem će se odvijati program bila je primjerena dječjim potrebama te je jamčila provedbu programom određenih zadaća. Voditeljica programa je odabrana prema članku 24, 25 i 26. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi te članku 28. Državnog pedagoškog standarda (učiteljica razredne nastave). Ove godine je to bila učiteljica Iva Pavletić koja je za te poslove primljena na pola radnog vremena. Voditeljica programa predškole je bila kreatorica izvedbenog programa i njegova neposredna izvršiteljica. Nakon roditeljskog sastanka s roditeljima predškolaca koji je bio zakazan na početku u rada, tijekom cjelokupnog razdoblja trajanje programa u proces je bila uključena pedagoginja vrtića. Redovito su se odvijale konsultacije stručne suradnice i voditeljice programa o planiranim aktivnostima i tekućoj problematici.

Planom rada i kurikulumom određen je tematski okvir za planiranje aktivnosti usuglašen s onim redovitog rada naše ustanove, što je potpuno u skladu s napucima iz Nacionalnog kurikuluma.

7. DJECA S POSEBNIM POTREBAMA

Ove pedagoške godine smo imali petoro djece s određenom dijagnozom u vrtiću. S roditeljima neke djece kod koje su uočena odstupanja od očekivanog za njihovu dob nije ostvarena zadovoljavajuća komunikacija te će rad na tom pitanju biti obveza svih dionika odgojno-obrazovnog procesa. Neki od roditelja su prihvatili sugestije i krenuli na procjenu djeteta od strane stručnjaka odgovarajućeg profila, a jedan broj njih ide kod logopeda.

Jedno dijete je nakon kraćeg opservacijskog razdoblja trebalo biti primljeno na cjelodnevni boravak, ali je roditelj u tom trenutku odlučio da to ne želi i ispisao ga iz vrtića. Dogovor s majkom jednog djeteta da ono boravi u popodnevnim satima u vrtiću jer je jako osjetljivo na buku rezultiralo je njegovom dobrom adaptacijom na nove uvjete i djecu u skupini. Suočeni smo i s problemom zadovoljenja potreba roditelja da dijete boravi u vrtiću duže od ponuđenog i realno mogućeg vremena unatoč mišljenju tima koji ga je pratio da od toga neće imati nikakve koristi jer se ne vidi pomak u uspostavljanju bilo kakve komunikacije s drugom djecom osim one koja je za njih potencijalno opasna. Mali pomaci su učinjeni radom odgajateljica 1:1 pri čemu su rad s drugom djecom i realizacija planiranih aktivnosti značajno usporeni. Posebno je uočen problem s dobivanjem relevantnih nalaza stručnjaka kod kojih je dijete na tretmanu ili na kontrolnom pregledu. Za takvo ponašanje nije bilo sankcija.

U procesu razumijevanja određenih fenomena uočenih kod neke djece dragocjeno bi bilo zaposliti još jednog odgovarajućeg stručnog suradnika drugog profila i asistente čiji bi angažman i financiranje svojom odlukom i aktima trajno riješio osnivač Općina Čavle.

Zadaće na ovom polju:

- permanentno se educirati kako bi podigli svoja stručna znanja na višu razinu
- pratiti novosti iz oblasti defektološke prakse
- održavati uspostavljene veze sa stručnim službama grada

8. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Stručno usavršavanje se na osobnoj razini permanentno odvijalo tijekom cijele pedagoške godine.

Osim individualnog usavršavanja koje je svaki djelatnik ostvario čitanjem stručne literature i stručnih publikacija (izvješće odgajateljica sadržava popis), ostvarena je suradnja s AZOO-m. Ravnateljica vrtića je neka pitanja koja su u njenoj nadležnosti usavršila na edukacijama za ravnatelje.

Nabavka više novih naslova dogovorena je i realizirana i ove godine.

Slunjski E.: *Izvan okvira 2*

Sikirica M. *77 kuhinjskih pokusa*

Siegel D, Bryson P.T.: *Disciplina bez drame*

Vujičić L.: *Razvoj znanstvene pismenosti*

365 zabavnih aktivnosti

Fuller A.: *Zahtjevno dijete*

Sve ove godine ponuđene radionice se procjenjuju korisnim za unapređenje rada i podizanje razine stručnosti svih djelatnika.

Van ustanove u usavršavanju bili su

Tema radionice	broj učesnika
Psihologija bajki	2
Pokretom do sebe	2
Ključni koncepti i kako ih razumjeti	1
Hermeneutika hipnoze	1
Modularnost mozga i psihoterapija	1
Konverzacija u psihoterapiji	1
Emocionalna inteligencija	3
Utjecaj ranog razvoja na formiranje ličnosti	1
Emocionalna povezanost i nevezanost	1
Osjećaj vrijednosti i nevrijednosti	1

Fala neću i kontriranje	1
Zašto su prve godine najvažnije	1
Višejezičnost	1
Coaching u školi	1
Tjelesno vježbanje i njegova važnost za dijete	1
Priprema pedagoga pripravnika za str. ispit	1
Postavljanje granica	2
Neposlušnost – zašto i kako	1
Utjecaj ranog razvoja na formiranje osobnosti	1
Zašto je emocionalna inteligencija važnija od IQ	2
Epidemija agresivnosti i emocionalna teškoća	2
Zaštita na radu i zaštita od požara	
Tugovanje	1
Razumjeti stres, pobijediti stres	1
Dramske tehnike u radu s djecom	2
Proslava zdravog rođendana u vrtiću	1
Mi jedemo odgovorno	1
Zajednice učenja (razne teme)	1
Kompetencije odgajatelja na projektima u vrtiću	1
LUMS od znanosti do likovnosti	2
Kvaliteta obrazovnog sustava RH (panel diskusija)	2
Dr R. Rajović- NTC učenje	2
Je li odgoj instinkt ili znanost?	1
Festival diplomskih radova (izlagač)	1
Montessori metoda	1
BOSK prehrambena (r)evolucija	1
(Prehrana za optimalni razvoj djeteta)	

Usavršavanje unutar ustanove:

Masaža za bebe

Tatjana Milaković

Transformativni dijalog
Rad sa špagom i tekstilom
Joga za djecu

Aleksandra Fabrio
Dajana Durić
Aleksandra Skorupan, Jasminka
Derenčinović, Mirna Dumančić,
Martina Crnković

Strategije poučavanja i okruženje za učenje

Tea Kordiš, Tihana Brajdić, Ana Pešut
Kavazović

Kolektivni oblici

- odgajateljska vijeća : četiri susreta tijekom godine,
- sastanak tima (4 puta tijekom godine- kako reći NE, griženje u djece; kako s roditeljima razgovarati o delikatnim stvarima, treba li ukinuti medalje i pehare na dječjim natjecanjima, višejezičnost, rad s djecom s posebnim potrebama, coaching u vrtiću,)
- radni dogovori po pozivu: utorkom jaslice, srijedom vrtić od 13.0- 14.00

Bili smo pretplaćeni na časopis Dijete, vrtić, obitelj.

Od stečenih znanja primijenjeno je sljedeće: tehnika transformativnog dijaloga nakon čitanja priče i u svakodnevnoj komunikaciji; osnovne vježbe joga za djecu u dvorani, psihologija bajki- čitanje bajki, slušanje audio bajki; pokret u dvorani- aktivnije otvaranje sebe; masaža za bebe u funkciji smirivanja djeteta, višestruke inteligencije- prilagodba djetetu; dramske igre- ideje u praksi; tugovanje- rad na sebi; izrada novih poticaja po Montessori metodi;

9. SURADNJA S RODITELJIMA

U cjelini smo relativno zadovoljni razinom i prirodom suradnje s roditeljima. Nakon adaptacijskog perioda kojeg su prolazili i roditelji kao i njihova djeca i relativno dobre komunikacije temeljene na pokušaju njegovanja povjerenja i međusobnog uvažavanja cjelokupna pedagoška godina prošla je na ovom planu s nekoliko izoliranih slučajeva kojima nismo zadovoljni, ali koje smo nastojali riješiti.

Ponuđeni su redoviti termini za informacije i roditeljske sastanke, a u rujnu je po skupinama održan i sastanak sa svim roditeljima kako bi se s njim razgovaralo svim bitnim pitanjima i o teškoćama i karakteristikama adaptacijskog perioda. Roditelji su preko panoa i izložbenih prostora informirani o zbivanjima u skupinama i vrtiću u cjelini. Uz to su povremeno mogli pročitati neki koristan tekst i stihove koje su učila djeca, posuditi CD s fotografijama aktivnosti, saznati zašto je odabrana određena destinacija dječjeg izleta i sl. Ocjene za suradnju s roditeljima su:

1

2 X,

3 X, X, X,

4 X, X, X, X,X, X, X, X, X,

5 X, X, X,X, X, X, X, X, X, X,X, X, X,

Tijekom godine ostvareni su sljedeći vidovi suradnje s roditeljima:

PREDAVANJA

Psihofizičke karakteristike djece u 2.i 3. godini

RADIONICE

Božićna radionica – izrada ukrasa

Jesenska radionica

Likovna radionica u susret Uskrsu

Izrada nakita

Sv Nikola

Izrada likovnih kulisa za predstavu

Radionica za darovite

DRUŽENJA I SVEČANOSTI

Božićno druženje uz prigodni program skupine Fijolice u Sokolani

Maškarani ples u podružnici Petešić i matičnom objektu

Završna svečanost i obilježavanje Dana vrtića

Oproštaj od predškolaca u Fužinama

Maškarana povorka na Korzu,

Dječja olimpijada na Viškovu

Primopredaja donacije tvrtke MINERAL

Gledanje predstave u vrtiću *Beba bebač* (GKL) dijete jasličke dobi i roditelj

Iscrtavanje vanjskog prostora

Biciklijada

Posjet Domu starih *Nina*

Podjela knjiga u knjižnici Čavle- djeca koja su napravila ilustracije

Čitanje priča i pjesama u knjižnici Čavle

IZLETI DJECE

Na predstave u GKL (više puta)

Izlet u Popovićev mlin

Posjeta luci, aerodromu, vožnja vlakom

Posjeta Zagrebu (ZOO vrt i Muzej iluzija)

Izlet u Brod na Kupu

U Martinovo selo i peknjicu Liščevica

Posjet Contessi Dori- svi predškolci

Astronomski centar Rijeka

Fužine

Ranč *Pegaz*

Feštinsko kraljevstvo

Izložba Divovi Patagonije u RI

Imanje obitelji Salaj

Izlet na Platak

INDIVIDUALNE INFORMACIJE

Prema rasporedu

Preko viber grupe

RODITELJSKI SASTANCI

Obvezna 4 po skupinama

Uvodni tijekom ljeta za novoprimiteljnu djecu (ravnateljica)

ANKETE i UPITNICI

Obiteljsko stablo

Kako sam dobio/la ime

Anketa o djetetu

Anketa o radu skupine

O planiranom izostanku djeteta tijekom zimskih praznika i blagdana i ljetnog razdoblja

Kraći program učenja engleskog jezika

Status zuba kojeg je trebao popuniti stomatolog

Rutine i običaji vašeg djeteta

Za potrebe Učiteljskog fakulteta

Upitnik Linguae- zainteresiranost za rano učenje engleskog jezika

KUTIĆI

Info panoi skupina

Prostor sa zanimljivim člancima

Letak o adaptaciji

Letak o bolestima

Mjesečne informacije o aktivnostima – plakati s fotografijama, izjavama, komentarima, radovima

GOSTOVANJE U SKUPINI

Roditelj- prema svojim interesima

Studenti stomatologije

O zadovoljstvu roditelja suradnjom svjedoče pozitivni komentari i dojmovi o našem radu i pohvale zbog uočenog napretka djeteta. Indikator zadovoljstva može biti i spremnost roditelja da

se uključe u prikupljanje materijala za izradu poticaja, ali i odaziv na sastanke i druženja koji je relativno dobar. Roditelji uočavaju pozitivne emocije s kojima djeca odlaze u našu ustanovu i dolaze iz nje kući.

10. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Sve skupine ostvarivale su povremenu suradnju s vanjskim čimbenicima iz svog okruženja. Kontinuirana cjelogodišnja suradnja je ostvarena s Gradskim kazalištem lutaka, PŠ Čavle, ljekarnom u Čavlima, AZOO-om Rijeka kao domaćini stručnog skupa na temu tjelesnog vježbanja djece; farmom Pegaz, Općinom Čavle, TZ Čavle, Čakavskom katedrom, knjižnicom Čavle, MINERALOM, Foto Kurtijem, studentima Stomatološkog fakulteta, Zavičajnim muzejom u Jelenju, pekarom Liščevica, Prirodoslovnim muzejom, knjižnicom Stribor, RI dance studiom, Autotransom i drugim prijevoznicima, pjesnikinjom N. Kralj, ZOO vrtom u Zagrebu, Mesopusnom kumpanijom Grada Grobnika, DV Ravna Gora, raznim kazališnim grupama, vatrogascima i policajcima iz Čavala, sportskim centrom Start fun, stadionom na Mavrincim. Ministarstvom prometa i veza, Društvom za zaštitu životinja, prof. Karuza- radionica za djecu; HŽ, OŠ Jelenje, Dino tours-om, slastičarnom Slatka tajna, cvjetarnom Čavle, mehaničarskom radionicom Promet; sudionicima međunarodne konferencije OMEP u Opatiji i td.

Već smo tradicionalno sudjelovali na dječjoj karnevalskoj povorci u Rijeci (s maskom Štrige i vilenjaki).

Također smo dječje radove poslali na natječaj LUMS. Za postignute rezultate dobili smo pohvale.

Pred Božić smo dobili donaciju tvrtke MINERAL koju smo utrošili za nabavku likovnog potrošnog materijala i stavljanje u funkciju neiskorištenog prostora donjeg kata.

Redovito smo surađivali s knjižnicom u Čavlima pa su naša djeca zahvaljujući tome ponovno prisustvovala druženju u Pričaonici.

Na našoj WEB stranici svi zainteresirani su mogli pronaći aktualne sadržaje i obavijesti o zbivanjima u i oko vrtića.

Obilježen je Dan vrtića „Čavlić”, a uz prigodan program organiziran je oproštaj od naših školana.

11. VREDNOVANJE REALIZACIJE PROGRAMA

Vrednovanje provedenih elemenata plana naše ustanove obavilo se prema zadanom obrascu na II odgajateljskom vijeću kroz izvješća rada u skupinama s naglaskom NA DIJETE.

O tjednom radu, potrebama i problemima razgovaralo se na radnim dogovorima utorkom i srijedom. Oni predstavljaju pokušaj uvođenja redovne prakse u radu ovako velikog kolektiva koju treba primjenjivati i dalje.

Pojedinačno gledano u godišnjem izvješću navode se pozitivni faktori:

Bogata stručna literatura X, X, X, X, X, X,X, X, X, X, X, X, X,X, X, X, X, X, X, X,

Dobra međusobna suradnja X, X,X,X,X,X,X, X, X, X, X,X, X, X, X, X, X, X, X,

Osiguran potrošni materijal X, X, X,X, X, X,X, X, X,X,X, X, X, X, X,X, X, X,X, X, X,

Kontinuirano stručno usavršavanje X,X,X,X,X, X, X, X, X, X, X, X,

Dobra komunikacija X, X,X,X, X, X, X, X.

Na IV odgajateljskom vijeću razmotreni su prijedlozi za radu na kvalitetnoj praksi.

12. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJA

Realizacija zacrtanih zadaća u 2016/2017. godini odvijala se prema Godišnjem planu i programu rada ravnatelja. Odnosila se na osiguravanje materijalnih, kadrovskih i organizacijskih uvjeta kako bi se omogućio kvalitetan rad te vođenje poslovanje vrtića u skladu sa zakonskim odredbama. Tijekom godine zadaće iz godišnjeg plana usklađivane su s aktualnim potrebama, koje su mijenjale dinamiku realizacije prioriteta.

Realizirane su sljedeće zadaće:

a) Upravljanje i financijsko poslovanje:

- rad u tijelima upravljanja vrtićem, Upravnom vijeću i odgojiteljskom vijeću
- usklađivanje općih akata sa zakonskim i podzakonskim aktima,
- pisanje i dostavljanje potrebnih izvještaja i statistike zatraženih od strane Županije i Ministarstva
- koordinacija poslova vezanih za održavanje cjelokupne zgrade novog vrtića i podružnica
- u suradnji s knjigovodstvenim servisom, rad na poslovima osiguranja materijalnih sredstava za redovan odgojno-obrazovni rad i dodatne programe kroz izradu financijskog plana i izmjene i dopune istog, te plana nabave
- praćenje namjenskog trošenja proračunskih sredstava
- obavljanje drugih poslova sukladno Statutu

b) Poslovi u odnosu na djelatnike vrtića

- promicanje timskog rada i dobrih suradničkih odnosa na redovnim timskim sastancima
- rad na osvještavanju važnosti vođenja evidencije sata rada odgojitelja
- provedba upisa u novu pedagoške .godine
- organizacija priprema i realizacija odgajateljskih vijeća, stručnih grupa i radionica
- koordinacija u organizaciji društveno-zabavnih i sportskih aktivnosti

- suradnja s vanjskim suradnicima u realizaciji projekata
- nadzor nad provedbom Sigurnosno-zaštitnog programa
- provođenja mjera zdravstvene zaštite, protupožarne zaštite, zaštite na radu i civilne zaštite u skladu s Procjenom opasnosti
- osiguranje materijalne sigurnosti kao i poštivanje svih prava i obveza iz Pravilnika o radu
- pravovremena nabavka potrošnog, likovnog i didaktičkog materijala,
- sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada vrtića

c) Poslovi u odnosu na društvenu sredinu

- suradnja s DV iz Ravne Gore, te s drugim vrtićima iz PGŽ županije
- suradnja s OŠ Čavle, Općina Čavle, Mesopusna kumpanijom z Grada Grobnika,
- prilikom odlaska u posjete, izlete i manifestacije, suradnja sa svim potrebnim faktorima koji su bili važni za ostvarivanje planiranih sadržaja

d) suradnja s roditeljima

- upoznavanje roditelja sa Sigurnosnim i zaštitnim programima te postupanje u rizičnim situacijama u vrtiću (preuzimanje i predaja djeteta, bijeg iz vrtića, boravak na vanjskom prostoru ,postupanje pri ozljedi i bolesti djeteta, nadzor kretanja odraslih u vrtiću, postupanje u slučaju nasilja)
- uključivanje roditelja kroz različite oblike suradnje u odgojno-obrazovni rad, pravovremeno informiranje roditelja o svim bitnim pitanjima
- prilagođavanje radnog vremena vrtića i organizacija rada tijekom blagdana i u ljetnim mjesecima prema iskazanim potrebama roditelja
- sudjelovanje na radionicama, roditeljskim sastancima i druženjima za roditelje

e) administrativno-upravni poslovi

- sklapanje ugovora o pružanju usluga vrtića s roditeljima
- sklapanju ugovora s dobavljačima

- izrada plana korištenja godišnjih odmora te izdavanju rješenja za iste
- praćenje promjene zakona i pod zakonskih akata, pravilnika i naputaka Ministarstva prosvjete i sporta, Ureda državne uprave, Agencije za odgoj i obrazovanje, Općine Čavle
- vođenje evidencije o radnicima i radnom vremenu radnika
- poslovi prijema i slanja pošte
- vođenje Matične knjige djece i djelatnika
- vođenje klasifikacijskih oznaka u urudžbeni zapisnik
- statistička izvješća na kraju i početku pedagoške godine

f) financijsko-računovodstveni poslovi

- izrada prijedloga Financijskog plana DV „Čavlić“ za 2017. god. s projekcijama za 2017. i 2018. god.
- izrada polugodišnjeg i godišnjeg financijskog izvješća
- prijedlog dopune i izmjene financijskog plana (rebalans) ukoliko se pokaže potreba za istim u toku godine
 - evidencija ulaznih računa iz centralnog objekta i podružnice, provjera te prosljeđivanje knjigovodstvenom servisu te odobravanje isplate
- provedba postupka javne nabave za pripremu i dostavu ručka u centralnom vrtiću i podružnici „Petešić“ i „Grad Grobnik“

OSTALI POSLOVI

- zastupanje ustanove prema pozivima i potrebi, zastupanje u javnim medijima, prezentiranje rada ustanove
- sudjelovanje u radu Općinskog vijeća (po pozivu)
- sudjelovanje na priredbama, manifestacijama u lokalnoj zajednici i u drugim vrtićima
- tijekom cijele godine pratio se sistem grijanja i hlađenja - obzirom na pilot-projekt pod nazivom Alter energy financiran iz fondova Evropske unije

STRUČNO USAVRŠAVANJE

U ustanovi je plan bio prisustvovati svim radionicama u organizaciji vrtića te organizirati i voditi sjednice odgajateljskog vijeća.

Izvan ustanove: usavršavanje prema katalogu AZOO, Županijskom vijeću za ravnatelje i po pozivu

U sklopu organizacijskih poslova promicala se fleksibilnost u pristupu, shodno usklađivanju vremenske i prostorne organizacije u skladu s potrebama i mogućnostima djece, roditelja i odgajatelja.

13. IZVIJEŠĆE PEDAGOGINJE O OBAVLJENIM POSLOVIMA

Program rada stručne suradnice, pedagoginje sačinjen je prema važećim pedagoškim dokumentima, smjernicama za rad preuzetim iz Nacionalnog okvirnog kurikulumu, temeljnim postavkama koncepcije Vrtić kao dječja kuća i elementima programa Korak po korak.

Ova godina je obilovala novinama koje su inicirane od strane pedagoginje, a realizirane uz *veliku* potporu odgajateljica i odobrenje ravnateljice vrtića:

1. daje prijedlog pa su se uvele interesne skupine koje čine odgajateljice prema svojim afinitetima i koje su zadužene za osmišljavanje i provođenje određenih zadataka (cilj: odgovornost za rad u skupini i u vrtiću kao ustanovi imaju svi njeni djelatnici; uspostavljenje suradnje među odgajateljicama svih skupina i iz svih objekata)
2. započelo se sa susretima TIMA (za početak je moderator stručna suradnica) na kojima se razmjenjivalo mišljenje i iskustvo o zajednički dogovorenim temama (cilj: bolje povezivanje odgajateljica međusobno i prilika da predstave svoja znanja i kompetencije)
3. suradnja s knjižnicom Čavle podignuta je na višu razinu osobnim dogovorom s knjižničarkom gđom Jadrankom Fućak da se u prostoru knjižnice nađu refleksije djece na pročitane knjige u formi plakata i knjižica- što je bila promocija rada obje ustanove i odgajateljica koje su dale svoj veliki doprinos
4. prihvaća i organizira provođenje ideje gđe Nelke Kralj da djeca iz vrtića ilustriraju njenu najnoviju knjigu (zahvaljujući angažmanu odgajateljica i učiteljice Ive P. 27 ilustracija nalazi se u objavljenoj knjizi)
5. osmišljava i uz pomoć dviju odgajateljica i knjižničarke realizira ideju svečanosti u knjižnici prilikom koje su djeca dobila knjige u kojima su njihovi radovi
6. tijekom prvih 6 mjeseci neposrednim praćenjem četvero djece s posebnim potrebama prikuplja podatke za potencijalno definiranje uvjeta boravka djece u ustanovi

7. pokrenuta je izravna suradnja putem pismene prepiske s terapeutkinjom djece s posebnim potrebama što do sada nismo nikad činili (nalazi, razmjena informacija o postignutom i sl.)
8. razvija i realizira ideju da se ovogodišnjom donacijom tvrtke Mineral osigura uređenje prostora hodnika u jaslicama koji nije imao nikakvu funkciju i bio potencijalno opasan
9. daje prijedlog pa je kupljena boja po kojoj se može crtati te su obojeni zidovi novog centra
10. za izlaganje dječjih radova i plakata potiče nabavku drvenih ploča koje su, prema odluci odgajateljica, montirane u određenom broju na zidove.
11. u terminima rada savjetovališta za roditelje /koje postoji zbog nedostatka stručnog suradnika drugog profila/ izravnim pozivima nekim od roditelja pokušava riješiti probleme uočene od strane odgajateljica što je nekad značilo upućivanje roditelja na stručnjake u drugim sustavima koji rade s djecom rane i predškolske dobi ili samo savjetodavni rad

Realizirane su i Planom i programom rada predviđene uobičajene zadaće :

- pratiti aktualne potrebe djece te procjenjivati pravodobnosti i kvalitetu njihova zadovoljavanja te procjenjivati primjerenosti djetetovog okruženja njegovim razvojnim mogućnostima i aktualnim potrebama
- pronalaziti rješenja unapređenja kvalitete i razvoja kulture razgovora djeteta i druge djece, te djeteta i odraslih sudionika procesa (usklađivanje vrtića s dječjom prirodom i potrebama djece);
- intenzivno raditi na uvođenju svakodnevne komunikacije s djecom u redovitom terminu svakoga dana
- upoznati specifične roditeljske potrebe, te djetetove aktualne potrebe, te ih uvažiti prilikom ustroja svih elemenata odgojnog procesa
- planirani razgovori s roditeljima- savjetovalište za roditelje
- neposredno upoznavati roditelje sa specifičnim obilježjima vrtićkog/jasličkog programa i njegovom realizacijom
- stvarati uvijete za sudjelovanje roditelja u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, kao i realizacije dijela programa rada s djecom tako što će ih prilikom inicijalnog intervjua pozvati da budu aktivni kao: gost roditelj- npr.čitač priča, kao pratnja na posjetima izvan vrtića, na

maškarama, proslavama, na otvorenim vratima vrtića, završnoj svečanosti i Danu vrtića, akcijama roditelja na održavanju vrtića i okoliša, izradi poticaja i sl.

- nastaviti suradnju s ravnateljicom na realiziranju svakodnevnih zadataka, rješavanju tekuće problematike, dogovorima oko eventualnih promjena u odvijanju odgojno-obrazovnog rada
- pomoć odgajateljicama u kreiranju povoljnijeg i poticajnijeg materijalnog i prostornog konteksta za poticanje djetetova razvoja i optimalno zadovoljenje njegovih potreba (ustrajati na prethodne godine uvedenim sastancima tima srijedom i utorkom
- potpora i pomoć odgajateljicama u evaluaciji i redefiniciji odgojno-obrazovnog djelovanja
- dati stručni i osobni doprinos osobnom razvoju odgajateljica
- voditi dokumentaciju o radu s odgajateljicama
- nastaviti dosadašnji rad na promicanju tradicije, kulture i običaja kraja na kojima ova ustanova temelji ovaj segment odgojno-obrazovnog rada i aktivnosti.
- promovirati rad ustanove na seminarima kao trenerica u programu Korak po korak.
- nastaviti suradnju s knjižničarkom knjižnice u Čavlima.

14. IZVIJEŠĆE ZDRAVSTVENE VODITELJICE

Bitne zadaće:

- 1) Sustavno praćenje rasta i razvoja djece
- 2) Prehrana prema važećim standardima i propisima
- 3) Proslava dječjih rođendana na zdravstveno prihvatljiv način
- 4) Provedba preventivnih mjera u cilju smanjenja pobola i ozljeda djece
- 5) Provođenje protuepidemijskih mjera
- 6) Zdravstveni odgoj djece, djelatnika i roditelja
- 7) Provođenje županijskog programa „Unapređenje oralnog zdravlja djece i mladih u PGŽ“

1) Sustavno praćenje rasta i razvoja djece

- radi procjene prehrambenog statusa kod djece, tijekom mjeseca listopada i travnja – 2x godišnje, izvršeno je antropometrijsko mjerenje. O rezultatima su roditelji informirani kroz antropometrijski list u skupini svog djeteta.

Analiza antropometrijskih pokazatelja:

- mjerenje je izvršeno u 5 jasličkih odgojnih skupina i 7 vrtičkih odgojnih skupina, odnosno kod 225 djeteta (91,1%). Nisu mjerena djeca koja u trenutku mjerenja nisu bila u vrtiću -22 djece (8,9%).

Zabilježene vrijednosti ITM

-normalna vrijednost	201 djece	89,3 %
-pretili	21 djece	9,3 %
-pothranjeni	3 djece	1,3 %

Vrijednosti ITM ukazuju da u našem vrtiću ima veliki postotak pretile djece (9,3 %) i to su većinom djeca pred polazak u školu i djeca mlađe jasličke dobi.

2) Prehrana prema važećim standardima i propisima

- prehrana se provodi prema propisanim normativima NZZJZ Rijeka koji 4 x godišnje kontrolira energetske i zdravstvenu ispravnost obroka. Sva analitička izvješća uzorkovane hrane, kao i brisevi uzeti sa posuđa, radnih površina i ruku djelatnica u kuhinji, ukazuju potpunu ispravnost.

Ovakav nadzor ima iznimnu važnost, jer potvrđuje da se preporučene smjernice kod nas primjenjuju u praksi.

Djecu se motivira na zdravu prehranu, u odgojnoj skupini, jer smatram da prehrambene navike treba usvajati, odnosno mijenjati najprije u obitelji a onda i u vrtiću.

U vrtićku prehranu kontinuirano uvodimo suvremene standarde u odnosu na sastav i vrstu namirnica, način pripreme i kombiniranje namirnica.

Ove pedagoške godine imali smo određeni broj prilagođene prehrane, u smislu vjerski, alergije ili intolerancije na određenu vrstu namirnica-kravljje mlijeko, jaje, orašasto voće, krumpir, mahunarke...(kod trinaestero djece.) U suradnji s kuhinjom, odgajateljicama i roditeljima, prehrana je osigurana bez poteškoća.

3) Proslava dječjih rođendana na zdravstveno prihvatljiv način

U vrtiću i dalje kontinuirano provodimo proslavu rođendana na zdravstveno prihvatljiv način. Provođi se voćna proslava rođendana koju su djeca jako dobro prihvatila. Odgajateljice u skupini zajedno s djecom kombiniraju voće sa slatkim vrhnjem, kornetima, topljenom čokoladom i čokoladnim mrvicama i od voća izrađuju torte u obliku lika koje dijete poželi, te smo uveli i miksiranje voća za smoothie.

4) Provedba preventivnih mjera u cilju smanjenja pobola i ozljeda djece

- utvrđivanje zdravstvenog statusa djeteta kod upisa u vrtić ,ostvareno je na temelju zdravstvene potvrde od strane pedijatra u kojoj je navedena procijepljenost djeteta, obavljen sistematski pregled, potrebne mjere kod djeteta koje boluje od kronične bolesti s terapijom.

- obavila sam razgovore s roditeljima djece koja imaju posebne prehrambene potrebe

- za svako dijete u vrtiću napravljen je zdravstveni karton u koji se bilježi pobol djeteta, evidentiram obavještanje roditelja o bolesti djeteta koja je nastupila u vrtiću, o alergijama i propisanim lijekovima u slučaju febrilitet.

Praćenje zdravstvenog stanja djece temeljem liječničkih potvrda:

MJESEC	9.	10.	11.	12.	1.	2.	3.	4.	5.	UKUPNO
BROJ DANA BOLOVANJA	309	841	648	506	1061	657	618	383	511	5534
BROJ DJECE NA BOLOVANJU	65	126	118	83	149	106	102	65	93	907
BROJ IZOSTANAKA PO ZARAZAMA A00-B99	12	5	8	6	6	6	2	5	3	53
J00-J99	30	30	16	17	31	10	12	10	11	167
G00-H95	4	6	1	-	5	1	2	-	-	19
K00-K93	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5
N00-N99	1	-	-	1	-	-	-	-	-	2
OSTALO	24	123	100	73	143	112	99	58	90	822

Analizom pobola utvrđeni su sljedeći pokazatelji:

-najčešći uzroci bolovanja djece su sa dijagnozom J00-J99 (akutne infekcije gornjih dišnih puteva) kod 167 djece. Zatim slijede nerazvrstane bolesti, odnosno ispričnice bez dijagnoze, kod 822 djece.

Najveći broj bolovanja zabilježen je u 10. i 1. mjesecu. Razlog ovakvog kretanja pobola je veći broj novoprimiteljne djece jasličkog uzrasta, radi nezrelog imunološkog statusa, stresa zbog odvajanja iz obiteljske sredine i veće izloženosti kapljičnim infekcijama u kolektivu.

Najmanji broj bolovanja zabilježen je u 9. mjesecu što se može pripisati velikom broju dana provedenih na otvorenom prostoru te 4. mjesecu što se može pripisati jačanju kolektivnog imuniteta djece.

U odgojnim skupinama se provodi jutarnja tjelovježba, potiče se i odgajateljice i djecu da čim vremenske prilike dozvoljavaju, izlaze na vanjski prostor – terasu i dvorište, u šetnje u blizini vrtića.

Provjetravanje dječjih soba provodi se redovito, više puta dnevno kraći period, provode se higijenske mjere za vrijeme spavanja, osobna higijena i higijena prostora i opreme.

Ove pedagoške godine sam na web stranici vrtića u „Zdravstvenom kutiću“ pisala o temama koje su aktualne i temama koje mislim da bi roditelje zanimalo: o zdravim rođendanima, zubima, ispričnicama, aktualnim bolestima koje su se pojavljivale i sve to upotpunjeno sa fotografijama.

5) Provođenje protuepidemijskih mjera

- sanitarno higijenski nadzor provodi se svakodnevno i kroz mikrobiološku analizu briseva u kuhinji 4x godišnje.

DDD provodi se ugovorno sa „Dezinsekcijom“ Rijeka 2x godišnje i po potrebi.

U okviru sanitarnih pregleda, svi djelatnici vrtića idu redovito 1x godišnje na pregled a djelatnice kuhinje 2x godišnje i svake 4 godine na tečaj Higijenskog minimuma.

Prevenција epidemija zaraznih i parazitarnih bolesti provodila se na način da se odgajateljice i spremačice, usmeno upućuje u prirodu zarazne bolesti i simptoma.

Uvid u pojavu streptokokne bolesti, gripe i drugih infektivnih bolesti, dobivam od liječnika pedijatra, putem liječničkih potvrda.

1x mjesečno, a po potrebi i prije preventivno vršim pregled vlasišta svih odgojnih vrtićkih skupina. Kod detektiranja i prisutnosti živih uši i gnjida na vlasištu, kontaktiram i savjetujem roditelje, koji ne postupe uvijek po preporukama.

Zaključak:

U izvještajnom periodu epidemiološka situacija u vrtiću je bila zadovoljavajuća i nije bilo pojave većeg broja infektivnih bolesti.

6) Zdravstveni odgoj djece, djelatnika i roditelja

- roditelje obavještavam o svim pojavama respiratornih i crijevnih infekcija, mononukleoze, zaraznih bolesti, ušljivosti glave, na način da na panoima ispred odgojnih skupina stavim obavijest o aktualnoj situaciji te preko web stranice vrtića u „Zdravstvenom kutiću“

U odgojnim skupinama sam tijekom godine provodila zdravstveni odgoj kroz teme:

- pravilno pranje ruku i njihov značaj
- pravilna prehrana
- zašto se mjerimo i važemo
- što znamo o zubima
- zašto je voda najzdravije piće
- boravak na zraku

7) Provođenje županijskog programa „Unapređenje oralnog zdravlja djece i mladih u PGŽ“

I ove pedagoške godine smo nastavili sa projektom NZZJZ Rijeka „Oralno zdravlje djece i mladeži u PGŽ“. Djecu iz vrtićkih skupina sam educirala o pravilnom pranju zubi preko edukativne priče o Gricu i Grecu, gledanje crtanog filma Sladak život te društvene igre „Što je loše a što dobro za zube“.

Studenti Stomatološkog fakulteta u Rijeci došli su u vrtić demonstrirati pranje zuba, odnosno način četkanja na modelu, razgovarali smo s djecom o hrani koja je dobra i onoj koja to nije za zdravlje zuba. S predškolicima je postignut izvanredan napredak, naime vidi se da djeca i kod kuće redovito peru zube i znaju kako treba pravilno četkati zube. O provedbi projekta u vrtiću, sukcesivno obavještavam NZZJZ Rijeka kako bi vrtić kad budemo ispunili sve uvjete, dobio Certifikat vrtića koji promiče oralno zdravlje.

U svom radu aktivno sudjelujem u svim aktivnostima u vrtiću, bilo s djecom, bilo s djelatnicima.

Nabavljam sav sanitetski materijal, odnosno sve što je potrebno za njegu djece.

O dobavljačima svih namirnica, dogovaram se s ravnateljicom i pomoćnom kuharicom kao i o mogućnostima provedbe jelovnika. Za alergičare mijenjam jelovnik sukladno s namirnicama koje smiju konzumirati.

Član sam Hrvatske komore medicinskih sestara u čijoj se organizaciji predavanja redovito educiram .

Na četvrtoj sjednici odgajateljskog vijeća dječjeg vrtića “Čavlić” održanoj dana 29. 08. 2017. godine jednoglasno je prihvaćeno godišnje izvješće rada u pedagoškoj godini 2016./2017.

Čavle, 29. kolovoz 2017.

Ravnateljica DV “Čavlić”

Josipa Hlača